

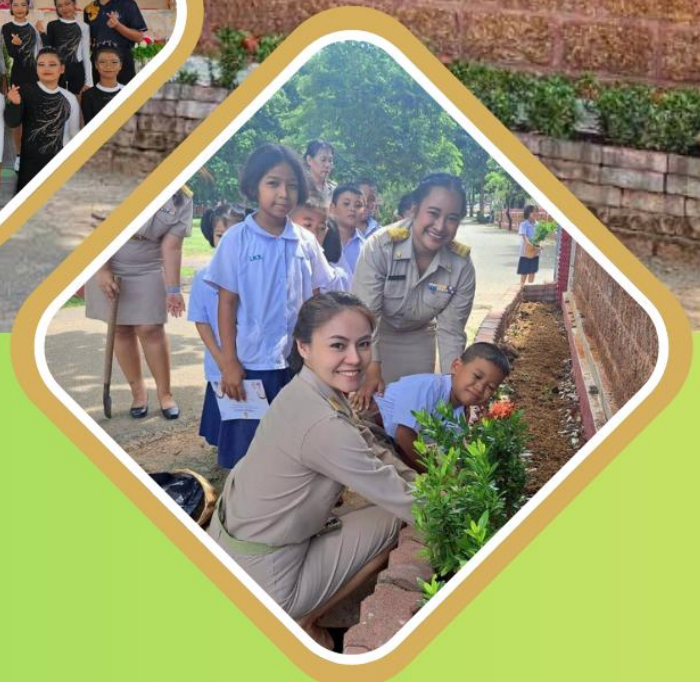


SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา
2568



โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลท่าถ่าน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน และนักการโรง จำนวน 1 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรม โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ O-NET, RT และ NT โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมทักษะและติวเข้มอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ พร้อมทั้งส่งเสริม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับที่ดี สามารถสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะอาชีพตามบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดจำนวนมาก สะท้อนถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการคำนวณ การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้ดำเนิน “โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียง และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัด “กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย และตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันไหว้ครู และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนิน “โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี การช่วยเหลือผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเคารพซึ่งกันและกัน โดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นทีม การบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การปรับตัวและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนิน “โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)” และ

“โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ” เพื่อดูแลและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การดูแลสุขภาพอนามัย การเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ จากกระบวนการพัฒนาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสามารถดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม ในด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน และมีภาวะอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและโครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินภาพรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 95.62 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยอดเยี่ยม ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ สอดคล้อง

กับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้แนวทางการดำเนินงาน W.K.H. Model

W : Win มุ่งไปสู่ความสำเร็จ มีเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

K : ประกอบไปด้วย K₁ = Keeper และ K₂ = Knowledge

K₁ = Keeper การเอาใจใส่ ดูแล กระตุ้นเสริมแรงในการปฏิบัติหน้าที่

K₂ = Knowledge มีกลยุทธ์ในการสร้างเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีมาตรฐาน

H : Holistic จัดกิจกรรมพัฒนาแบบองค์รวม ประกอบไปด้วย

Head พัฒนาสมอง เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา

Heart พัฒนาจิตใจ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม

Hand พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ฝึกการทำงาน ฝึกทักษะทางอาชีพ ค้นหาศักยภาพของตนเอง

Health พัฒนาสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพะ สมรรถนะทางกายภาพ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน ร่วมกับเทคนิคการโค้ชชิ่ง (Coaching) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังช่วยลดภาระงานด้านเอกสารของครู และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง และเป็นรูปธรรม โดยมีการคัดกรอง ดูแล ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ และคุณภาพชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกด้านมีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งสถานศึกษายังมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผลจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตตรวจราชการ (ระดับประเทศ) ประจำปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถดำเนินงานได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้แก่สถานศึกษา ในเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ในด้านคุณธรรม และความโปร่งใส โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยคะแนน 97.84 อยู่ในระดับ “ผ่านดี” สะท้อนถึง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่าน “โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น” ซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนิน “กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ” ทั้งด้านกายภาพและด้านคุณภาพครู เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนิน “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน” เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถติดตาม ดูแล และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำเนิน “โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย” เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 91.28 สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษายังได้รับรางวัลและการยอมรับในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศภายใน การศึกษาเรียนรู้รวม และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับประเทศ รวมทั้งโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต กีฬา ศิลปะ และการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความกล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งนักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับจังหวัดและระดับภาค สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตาม

หลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับนวัตกรรมการบริหาร W.K.H. Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การโค้ชชิ่ง และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแหล่งศึกษาดูงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับผ่านดี สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แม้ว่าผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจะอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย แต่ยังคงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระสำคัญ โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะรายหรือรายกลุ่ม เพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมตัวเชื่อมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติบางรายการ เช่น RT และ NT ยังมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางด้าน จึงควรวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบย้อนหลังอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดอ่อนของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการคำนวณอย่างต่อเนื่อง ด้านสุขภาวะของผู้เรียน ยังพบปัญหาภาวะโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนบางส่วน เช่น ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ภาวะอ้วน และปัญหาสุขภาพช่องปาก โรงเรียนจึงควรส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการติดตามและดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในให้มีความเชื่อมโยงและเป็นฐานข้อมูลกลางที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม
- โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ
- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)

แผนปฏิบัติงานที่ 2

- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ
- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

งานประกันคุณภาพ
โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
❖ ข้อมูลทั่วไป	1
❖ ข้อมูลด้านการบริหาร	3
❖ ข้อมูลนักเรียน	6
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
❖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	7
❖ สภาพชุมชนโดยรวม	7
❖ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
❖ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
❖ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
❖ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	32
❖ จุดเด่น	34
❖ จุดที่ควรพัฒนา	35
❖ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	37

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ชื่อ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 หมู่ 3 ตำบล ท่าถ่าน อำเภอบาง พนมสารคาม จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120

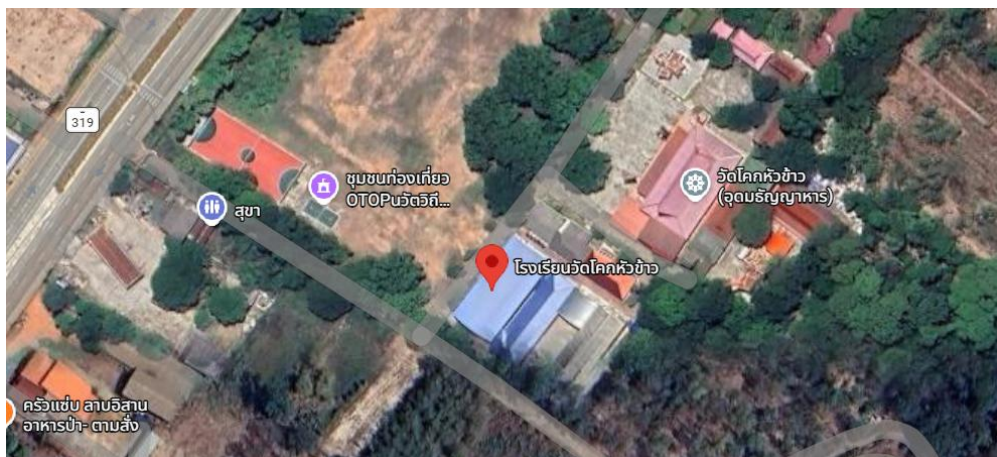
โทรศัพท์ : 084-4550721

e – mail : al000034@ccs2.go.th

website : <https://watkhuakhaoschool.com>

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกหัวข้าว หมู่ 3



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่ดาวเทียมของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



ภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

1.4 คำขวัญ : เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อนามัยดี วิถีพอเพียง

1.5 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.6 วิสัยทัศน์ (VISION)

"โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นโรงเรียนชั้นนำด้านนวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ยึดหลักสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งสู่มาตรฐานสากล"

1.7 พันธกิจ

1. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรมและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม การบูรณาการข้ามศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร การอ่านเขียน และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ปรับตัวได้ มีสุขภาวะที่ดี พึ่งพาตนเองได้ และได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการวิจัยและมาตรฐานสากล พร้อมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บริหารจัดการด้านความปลอดภัยในทุกมิติ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

1.8 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
4. สถานศึกษาปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจริยา บัวสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว วุฒิศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเวลา 2 ปี - เดือน

2) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2502 โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 เริ่มแรกมีนักเรียนทั้งหมด 55 คน มีครู 1 คน คือ นางบำรุง วัฒนพนม เป็นทั้งครูใหญ่และครูผู้สอน ต่อมาท่านพระครูสุวรรณรัตน์เจ้าอาวาสวัดโคกหัวข้าว ได้จัดหาที่ดินปลูกสร้างโรงเรียนและวัดใหม่ ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันบริจาคที่ดิน 17 ไร่ 2 งาน และได้รับบริจาคเงินและวัสดุ 27,000 บาท เริ่มจัดสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวรขึ้น ระหว่างการก่อสร้างแล้วเสร็จไปประมาณ 30% นั้น ได้เกิดผลเสียหายจากวาตภัยลมพายุได้พัดอาคารเรียนที่เริ่มก่อสร้างพังเสียหายหมด ด้วยแรงศรัทธาของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รวบรวมกำลังจัดหาเงินมาเพิ่มเติมรอบสองอีก 7,320 บาท และได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการมาสมทบอีก 35,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบ 001 ดัดแปลงหลังคามุงสังกะสีจำนวน 3 ห้องเรียน การก่อสร้างแล้วเสร็จใช้เป็นสถานที่เรียนได้ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2506 รวมใช้เงินค่าก่อสร้าง 69,230 บาท ต่อมาในปี พ.ศ.2510 คุณศุภชัย วรรณไกรโรจน์ คหบดีตำบลพนมได้บริจาคเงินให้ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 20,000 บาท การก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ.2511 รวมเป็น 5 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำสืออาคารเรียนอีก 10,000 บาทและทางโรงเรียนได้แบ่งห้องเรียนใหม่เป็น 7 ห้องเรียน เพื่อขยายชั้นเรียนซึ่งทางราชการอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5) เมื่อพ.ศ. 2521 ใช้อักษรย่อและหมายเลข ปฉ. 143 ประเภท ไม่บังคับเรียน หนังสือที่ อ.ฉ. 06/745 ลงวันที่ 28 เมษายน ต่อมาในปี พ.ศ.2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ 442,000 บาท และให้ทางโรงเรียนจัดหาสมทบอีก 58,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง แบบ 017 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน การก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2522 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 500,000 บาท และโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูสุวรรณรัตน์ คณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านและคณะครูช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุต่อเติมอาคารชั้นล่างเพิ่มขึ้นอีก 4 ห้องเรียน ใช้เป็นสถานที่เล่าเรียน เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2523 แทนอาคารหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมมาก รวมค่าก่อสร้างเพิ่มเติมทั้งสิ้น 14,853 บาท ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 2 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 9 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

3) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อานามัยดี วิถีพอเพียง”

4) อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนวัดโคกหัวช้าง

โรงเรียนวัดโคกหัวช้างเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ
6. ตามที่กฎหมายกำหนดกำกับติดตามประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

3. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) จำแนก ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 50 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม				
อ.2	4	3	7	1	1	1 : 7	7 : 1
อ.3	3	6	9	1	1	1 : 9	9 : 1
รวม	7	9	16	2	2		
ป.1	9	7	16	1	1	1 : 16	16 : 1
ป.2	7	3	10	1	1	1 : 10	10 : 1
ป.3	6	4	10	1	1	1 : 10	10 : 1
ป.4	8	6	14	1	1	1 : 14	14 : 1
ป.5	8	7	15	1	1	1 : 15	15 : 1
ป.6	4	7	11	1	1	1 : 11	11 : 1
รวม	42	34	76	6	6		
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	49	43	92	8	8		

- 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คน
- 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- 5) มีนักเรียนปัญญาเลิศ 7 คน
- 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 1 คน
- 7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- 8) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)
 - ประเภทกีฬา จำนวน 10 คน
 - ประเภทวิชาการ จำนวน 4 คน

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ		1				1
ครูประจำการ	2	7		5	3	
ครูอัตราจ้าง						
นักการ / ภารโรง		1	1			
อื่น ๆ						
รวม	1	10	1	5	3	1

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	
			วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวจริยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ด	บริหารการศึกษา
2	นางบุญนำ คำวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นายจตุรภัทร ปริยาภัสสรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
4	นางสาวอริษรา พึ่งเกษม	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
5	นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ครู	ค.บ.	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาวมนต์นภา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
9	นายวัชรนนท์ บุญมานันท์	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
10	นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
11	นางสาวลำพึง ตาทิพย์	นักการภารโรง	ป.6	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 8 คน (100%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 8 คน (100%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 25 ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ 2 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- 1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง หอพัก 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง โรงเพาะชำ 1 หลัง
- 2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)
 - ชั้น อ.2 - 3 = 7 : 9
 - ชั้น ป.1 - 6 = 16 : 10 : 10 : 14 : 15 : 11
- 3) ห้องสมุดขนาด 6*8 ตารางเมตร
- 4) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 22 เครื่อง
 - มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน - เครื่อง
- 5) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร
- 6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สวนปุดา (อบสมุนไพร) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวช้าง

6. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมค่อนข้างสะดวก เพราะเป็น ถนนลาดยางจากหมู่บ้านถึงถนนสายหลัก มีระบบประปาหมู่บ้าน มีโทรศัพท์ ประชาชนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีลักษณะค่อนข้างดี มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขายและเกษตรกร เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการปลูกพืชไร่ พืชสวน และทำปศุสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีไหว้ศาลปุดาประจำปี (ขึ้น 6 ค่ำ เดือน 6) และประเพณีงานวัดโบสถ์เก่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ 100,000 บาท / คน / ปี

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัดโคกหัวข้าว เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนบ้านโคกหัวข้าว ชุมชนบ้านหนองเค็ด และชุมชนบ้านไร่ เทศบาลตำบลท่าถ่าน สถานีตำรวจ และ สถานประกอบการ เช่น บริษัท ไฟโรจน์สมพงษ์พาณิชย์ โดยภาคีเครือข่ายของโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ให้คำปรึกษา และกำหนดแนวทางในการป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือและคุ้มครอง ความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การบริจาคทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา และการดูแลความปลอดภัยโดยรอบโรงเรียน นอกจากนี้สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน เช่น สวนปุดา (อบสมุนไพรร) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวข้าว

ข้อจำกัด

1. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ยังไม่สามารถ ตอบสนองตามความต้องการและความถนัดของนักเรียนในทุกกลุ่มความสามารถ ได้อย่างครอบคลุม

2. ขาดงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร มีจำกัด

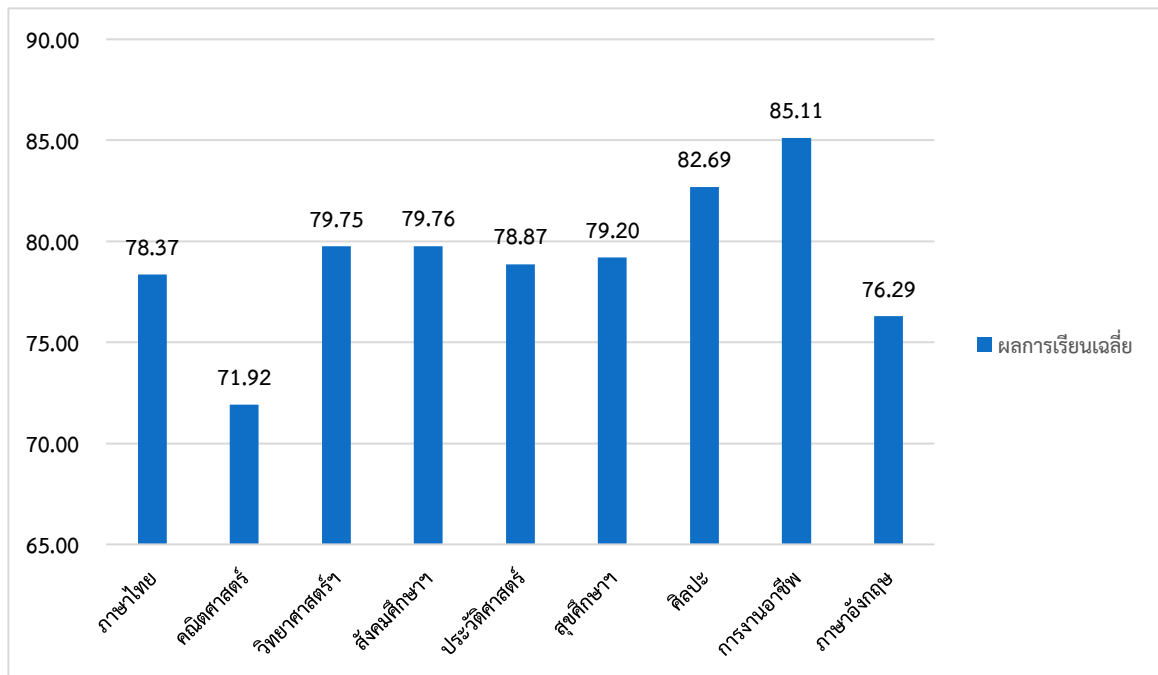
7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ชั้น ป.1	75.33	76.33	77.00	78.67	78.67	76.67	83.00	78.00	75.33
ชั้น ป.2	81.90	74.50	80.80	83.40	84.00	79.50	78.50	90.00	82.00
ชั้น ป.3	77.78	72.22	80.56	81.67	81.67	77.78	84.44	85.00	78.89
ชั้น ป.4	77.27	68.20	77.20	76.73	74.67	80.73	82.20	83.27	75.20
ชั้น ป.5	76.46	68.62	78.85	78.62	74.92	79.15	82.00	89.54	71.31
ชั้น ป.6	81.45	71.64	84.09	79.45	79.27	81.36	86.00	84.82	75.00
รวมค่าเฉลี่ย	78.37	71.92	79.75	79.76	78.87	79.20	82.69	85.11	76.29

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วย จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

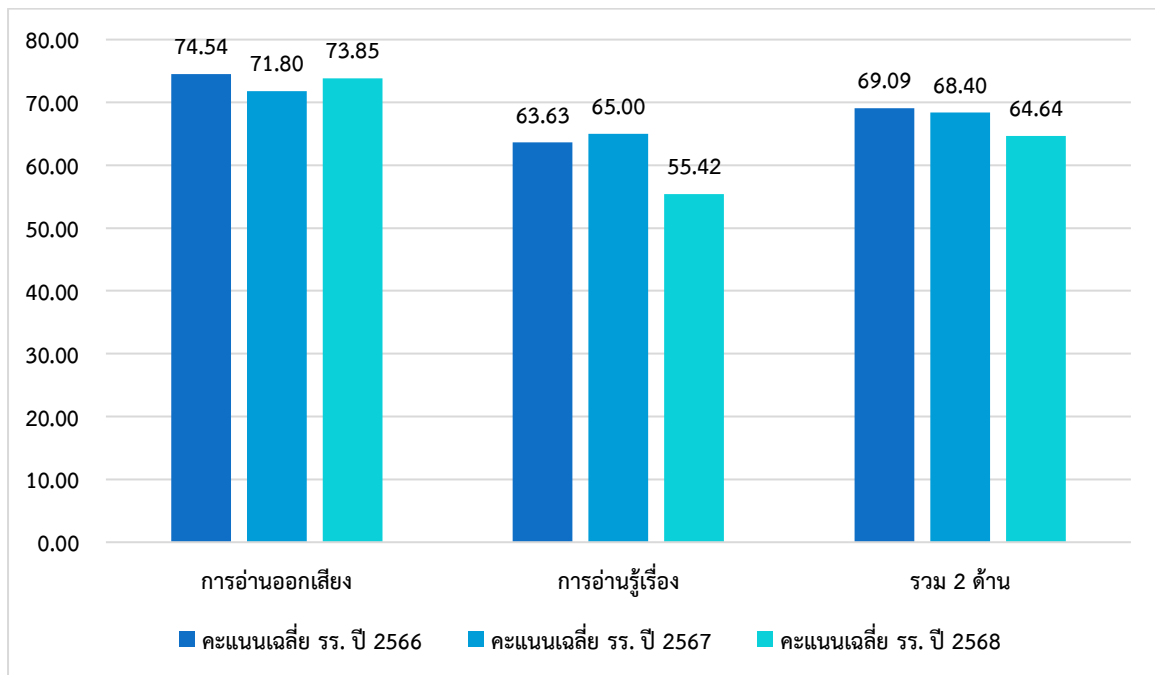
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	73.85	75.58	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	55.42	66.61	75.35	76.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.64	71.10	77.61	78.57

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568
การอ่านออกเสียง	74.54	71.80	73.85	+2.05
การอ่านรู้เรื่อง	63.63	65.00	55.42	-9.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	69.09	68.40	64.64	-3.76

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (RT) 3 ปีย้อนหลัง



7.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

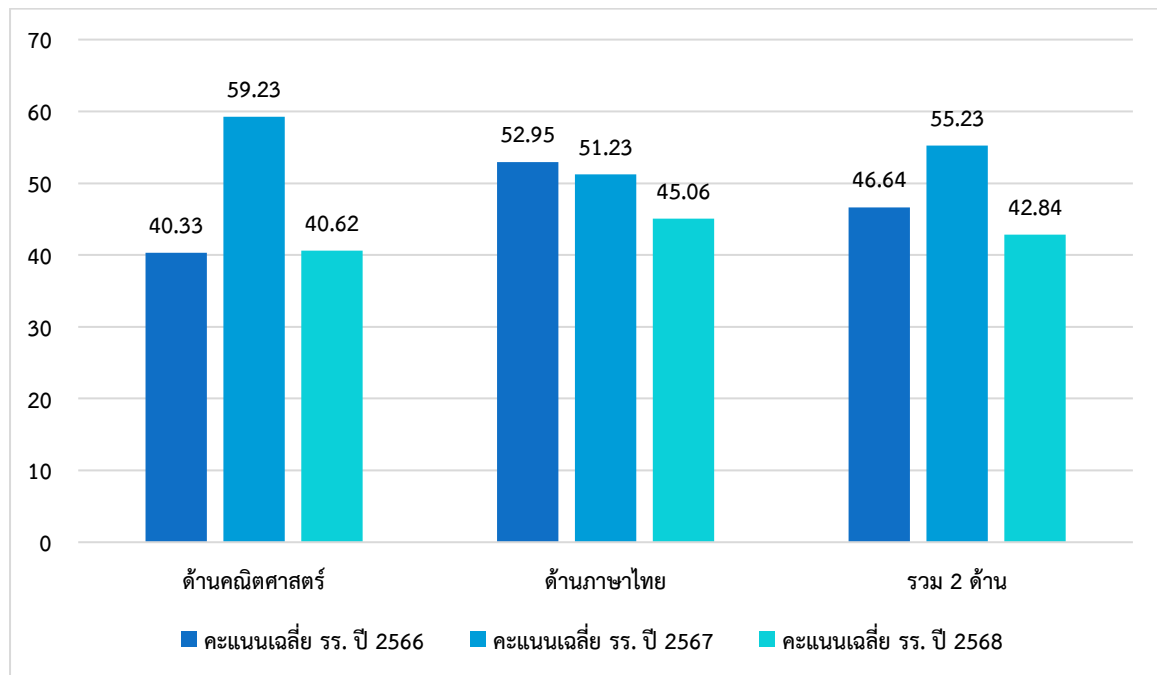
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	40.62	38.07	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย	45.06	50.16	55.23	57.11
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	42.84	44.11	50.39	52.32

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา 2567-2568
ด้านคณิตศาสตร์	40.33	59.23	40.62	-18.61
ด้านภาษาไทย	52.95	51.23	45.06	-6.17
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	46.64	55.23	42.84	-12.39

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (NT) 3 ปีย้อนหลัง



7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

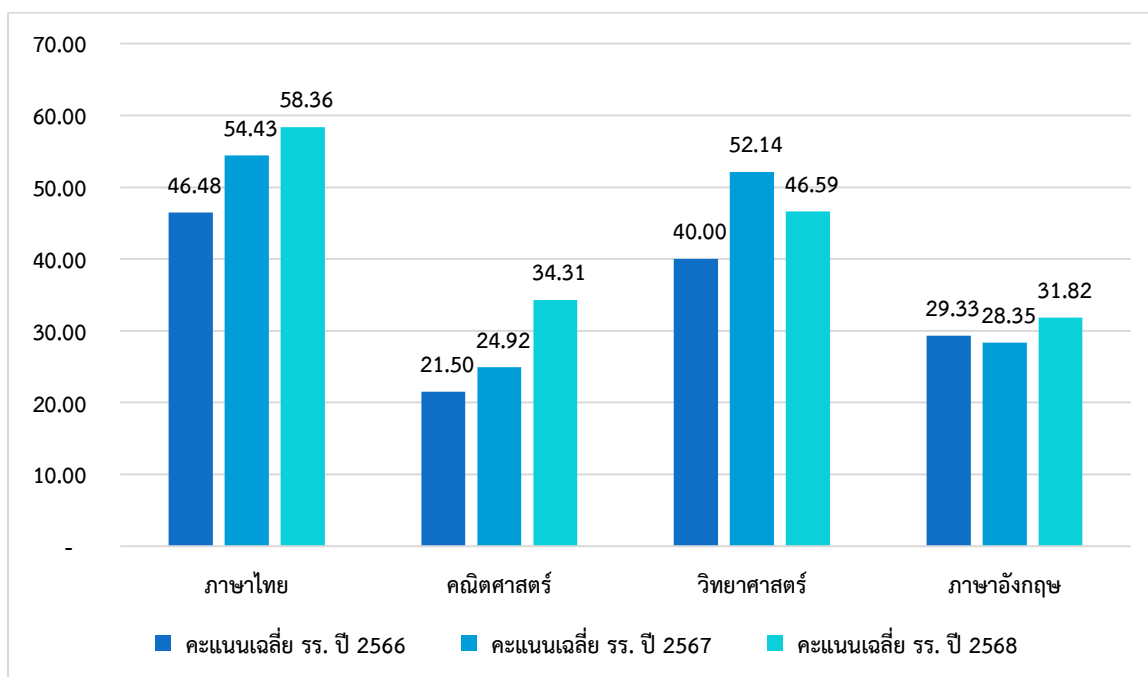
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.36	43.93	46.11	47.60
คณิตศาสตร์	34.31	21.82	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	46.59	33.98	34.56	35.43
ภาษาอังกฤษ	31.82	29.16	29.72	33.58

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละระหว่างปีการศึกษา 2566-2567
ภาษาไทย	46.48	54.43	58.36	+3.93
คณิตศาสตร์	21.50	24.92	34.31	+9.39
วิทยาศาสตร์	40.00	52.14	46.59	-5.55
ภาษาอังกฤษ	29.33	28.35	31.82	+3.47

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (O-Net) 3 ปีย้อนหลัง



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
■ โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม	80.00	84.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
■ โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ	80.00	81.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
■ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ	85.00	86.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
■ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนร้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ	80.00	88.54	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร			
▪ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70.00	63.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
▪ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	85.00	92.77	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80.00	82.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
▪ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90.00	93.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
▪ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	90.00	94.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
▪ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	90.00	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
▪ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)	90.00	94.02	สูงกว่าเป้าหมาย
▪ โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	90.00	95.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.00	89.30	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง			
▪ กิจกรรม “โรงเรียนมาตรฐานสากล”	90.00	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
▪ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	90.00	95.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
▪ โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก	90.00	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
▪ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	90.00	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
▪ กิจกรรม “พัฒนาแหล่งการเรียนรู้”	95.00	92.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้			
▪ กิจกรรมพัฒนาสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	90.00	85.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	93.32	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
▪ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	90.00	92.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
▪ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (ด้านกายภาพ)	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
▪ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (ด้านคุณภาพครู)	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
▪ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	90.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
▪ โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	90.00	87.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	91.28	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	88.00	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 91.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 88.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรม โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ O-NET, RT และ NT โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมทักษะและติวเข้มอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับที่ดี สามารถสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะอาชีพตามบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดจำนวนมาก สะท้อนถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี 3 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการคำนวณ การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวช้างให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้ดำเนิน “โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียง และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัด “กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย และตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันไหว้ครู และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนิน “โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี การช่วยเหลือผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเคารพซึ่งกันและกัน โดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นทีม การบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การปรับตัวและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนิน “โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)” และ “โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ” เพื่อดูแลและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การดูแลสุขภาพอนามัย การเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ จากกระบวนการพัฒนาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสามารถดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวช้างมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน ผ่านกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม ในด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน และมีภาวะอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและโครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินภาพรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 95.62 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยอดเยี่ยม ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

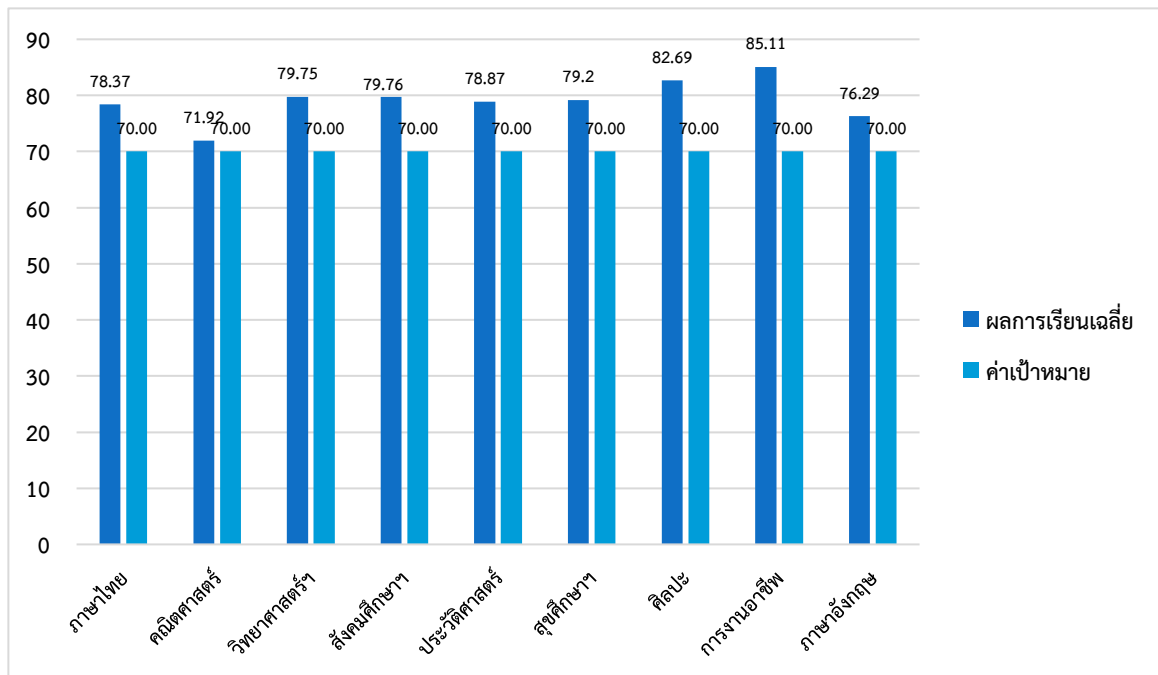
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	16	75.33	76.33	77.00	78.67	78.67	76.67	83.00	78.00	75.33
ป.2	10	81.90	74.50	80.80	83.40	84.00	79.50	78.50	90.00	82.00
ป.3	10	77.78	72.22	80.56	81.67	81.67	77.78	84.44	85.00	78.89
ป.4	14	77.27	68.20	77.20	76.73	74.67	80.73	82.20	83.27	75.20
ป.5	15	76.46	68.62	78.85	78.62	74.92	79.15	82.00	89.54	71.31
ป.6	11	81.45	71.64	84.09	79.45	79.27	81.36	86.00	84.82	75.00
รวม	76	470.19	431.51	478.5	478.54	473.2	475.19	496.14	510.63	457.73
เฉลี่ย ร้อยละ	100	78.37	71.92	79.75	79.76	78.87	79.20	82.69	85.11	76.29
ผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา										79.10
ค่าเป้าหมาย										70.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568



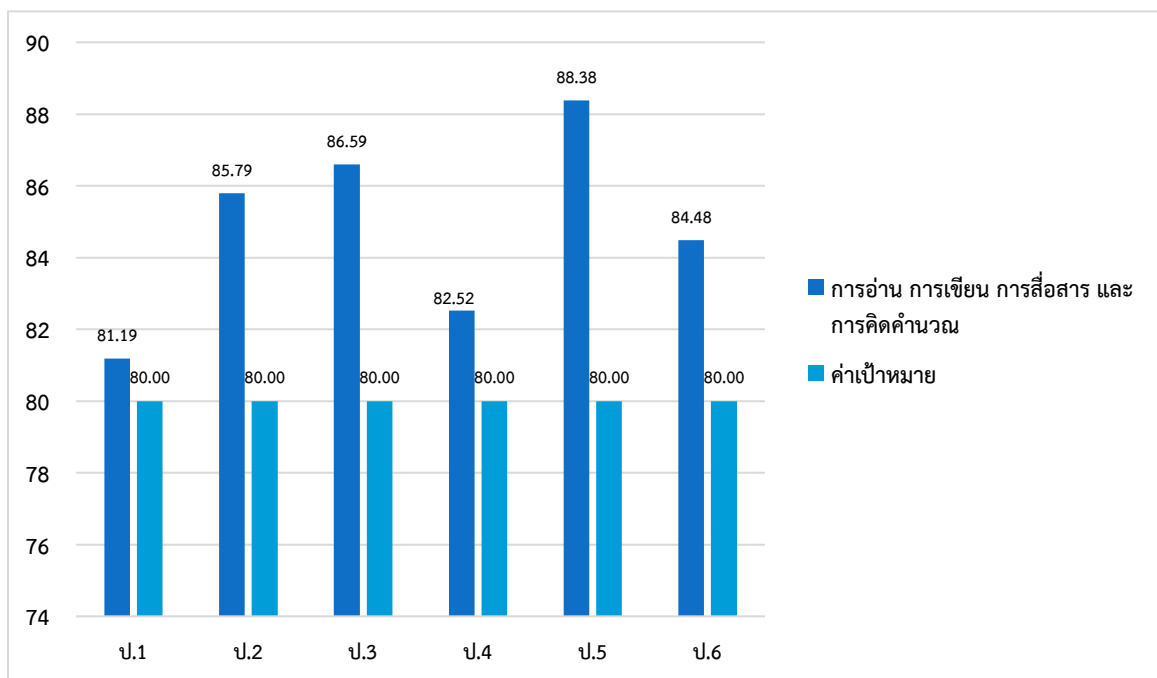
จากแผนภูมิพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ทุกรายวิชา มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกระดับชั้น

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนรวม (140)	คะแนนร้อยละ (100)	ระดับคุณภาพ
ป.1	16	113.67	81.19	ดีเลิศ
ป.2	10	120.10	85.79	ดีเลิศ
ป.3	10	121.22	86.59	ดีเลิศ
ป.4	14	115.53	82.52	ดีเลิศ
ป.5	15	123.73	88.38	ดีเลิศ
ป.6	11	118.27	84.48	ดีเลิศ
รวมคะแนนเฉลี่ย		118.75	84.83	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมาย		112.00	80.00	ดีเลิศ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568



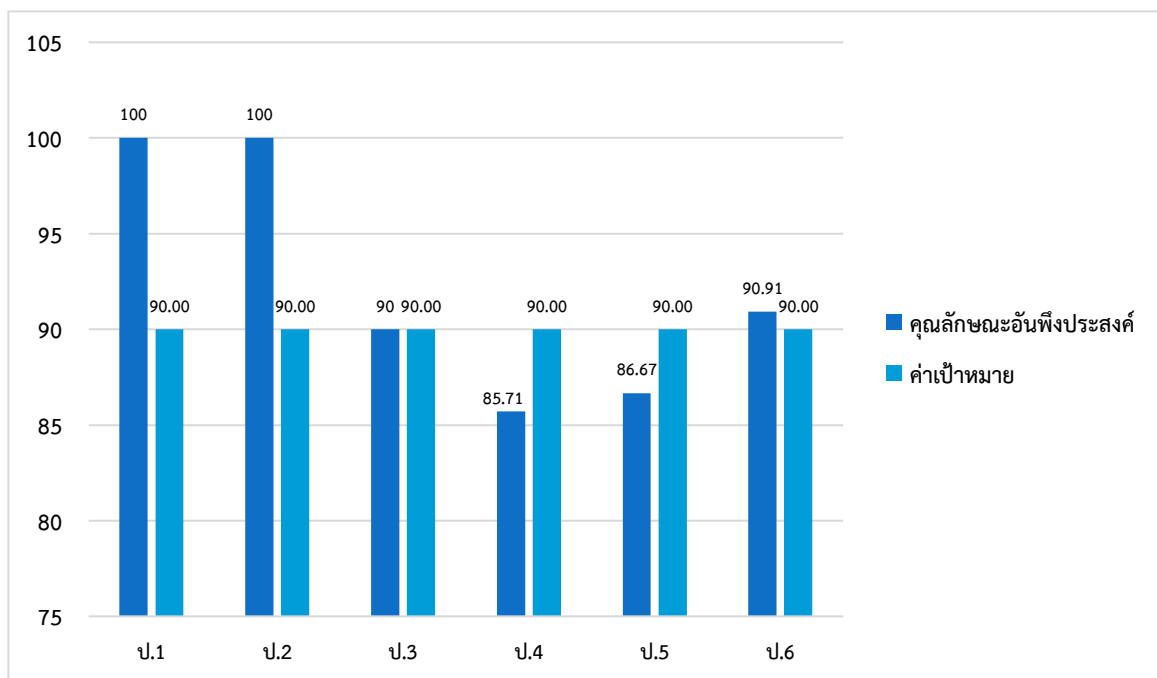
จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกระดับชั้น

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คะแนนร้อยละ (100)	ระดับคุณภาพ
ป.1	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ป.2	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
ป.3	10	9	90.00	ยอดเยี่ยม
ป.4	14	12	85.71	ดีเลิศ
ป.5	15	13	86.67	ดีเลิศ
ป.6	11	10	90.91	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนเฉลี่ย			92.22	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย			90.00	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568



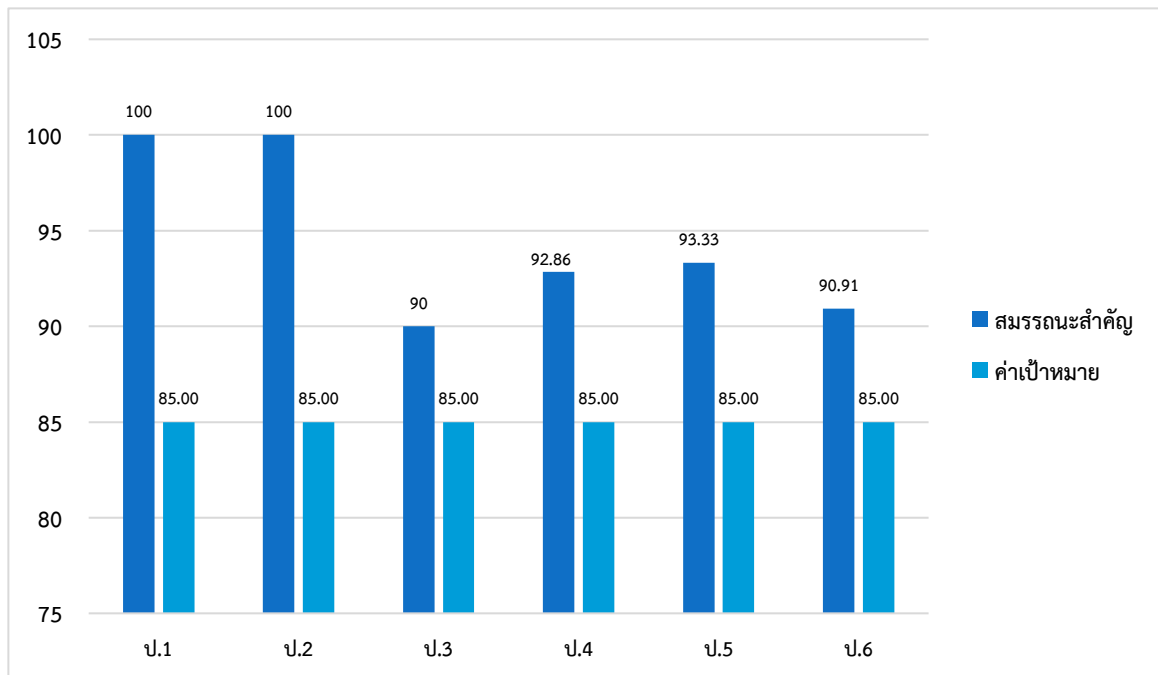
จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตอบสนองมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คะแนนร้อยละ (100)	ระดับคุณภาพ
ป.1	16	16	100.00	ยอดเยี่ยม
ป.2	10	10	100.00	ยอดเยี่ยม
ป.3	10	9	90.00	ยอดเยี่ยม
ป.4	14	13	92.86	ยอดเยี่ยม
ป.5	15	14	93.33	ยอดเยี่ยม
ป.6	11	10	90.91	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนเฉลี่ย			94.52	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมาย			90.00	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกระดับชั้น

ผลงาน/รางวัลของผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ในโครงการประกวดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว



ภาพที่ 4 นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว

2. นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา ครั้งที่ 29 ประจำปี 2568 และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค



ภาพที่ 5 นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา ครั้งที่ 29 ประจำปี 2568

3. นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2569 ระดับจังหวัด ของจังหวัดฉะเชิงเทรา



ภาพที่ 6 นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2569 ระดับจังหวัด ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้แนวทางการดำเนินงาน W.K.H. Model

W : Win มุ่งไปสู่ความสำเร็จ มีเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

K : ประกอบไปด้วย $K_1 = \text{Keeper}$ และ $K_2 = \text{Knowledge}$

$K_1 = \text{Keeper}$ การเอาใจใส่ ดูแล กระตุ้นเสริมแรงในการปฏิบัติหน้าที่

$K_2 = \text{Knowledge}$ มีกลยุทธ์ในการสร้างเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีมาตรฐาน

H : Holistic จัดกิจกรรมพัฒนาแบบองค์รวม ประกอบไปด้วย

Head พัฒนาสมอง เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา

Heart พัฒนาจิตใจ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม

Hand พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ฝึกการทำงาน ฝึกทักษะทางอาชีพ ค้นหาศักยภาพของตนเอง

Health พัฒนาสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพะ สมรรถนะทางกายภาพ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในร่วมกับเทคนิคการโค้ชชิ่ง (Coaching) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังช่วยลดภาระงานด้านเอกสารของครู และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม โดยมีการคัดกรอง ดูแล ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ และคุณภาพชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกด้านมีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งสถานศึกษายังมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผลจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตตรวจราชการ (ระดับประเทศ) ประจำปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถดำเนินงานได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้แก่สถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ในด้านคุณธรรมและความโปร่งใส โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยคะแนน 97.84 อยู่ในระดับ “ผ่านดี” สะท้อนถึงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

1. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ดังนี้



ภาพที่ 7 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียนวัดดงยาง (ดงยางราษฎร์บำรุง)



ภาพที่ 8 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียนวัดหนองเสือ (รัฐราษฎร์พัฒนา)



ภาพที่ 9 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำเสนอผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้รับรางวัลคะแนน ITA 97.84 ระดับผลการประเมิน ผ่านดี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อมุ่งสร้างให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการทั้งระบบ โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒ จึงขอประกาศผลการประเมิน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	IT	EIT1	EIT2	OIT	คะแนน ITA	ระดับผลการประเมิน
๑	บ้านเขาหินซ้อน	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๓	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๔	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๕	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๖	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๗	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๘	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๙	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๔	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๕	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม

ภาพที่ 10 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับผลการประเมิน ผ่านดี

3. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท สถานศึกษานาขนาดเล็ก ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 11 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภท สถานศึกษานาขนาดเล็ก ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่าน “โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น” ซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนิน “กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ” ทั้งด้านกายภาพและด้านคุณภาพครู เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนิน “โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน” เพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถติดตาม ดูแล และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำเนิน “โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย” เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 91.28 สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษายังได้รับรางวัลและการยอมรับในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศภายใน การศึกษาเรียนรู้รวม และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับประเทศ รวมทั้งโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

1. นางสาวศุภรดา รักเกียรติเผ่า ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม



ภาพที่ 12 ครูโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม

2. นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม สำหรับครูผู้สอน ระดับ ดีเลิศ



ภาพที่ 13 ครูโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม สำหรับครูผู้สอน ระดับ ดีเลิศ

3. นางสาวจริยา บัวสำเริง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม สำหรับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ



ภาพที่ 14 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

4. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ร่วมจัดแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ กิจกรรม ถอดบทเรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานโดยความร่วมมือของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา



ภาพที่ 15 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

5. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงานระดับ “ต้นแบบ” ชื่อผลงาน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว โดยใช้ HAPPY Model



ภาพที่ 16 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ในรอบปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคณาภการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	84.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	81.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00	86.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	88.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	70.00	63.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	92.77	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	80.00	82.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	93.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	90.00	94.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.00	97.01	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	90.00	95.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.00	89.30	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	90.00	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	90.00	95.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโครงการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศภายใน	90.00	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	90.00	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.00	92.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	85.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	93.32	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	92.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การบริการชุมชน	90.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	90.00	91.30	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (89.30) มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (93.32) และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (91.28) เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 17 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต กีฬา ศิลปะ และการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความกล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งนักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับจังหวัดและระดับภาค สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับนวัตกรรมการบริหาร W.K.H. Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การโค้ชชิ่ง และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบและแหล่งศึกษาดูงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับผ่านดี สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แม้ว่าผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจะอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย แต่ยังคงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระสำคัญ โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะรายหรือรายกลุ่ม เพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมทิวเขมอย่างต่อเนือง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติบางรายการ เช่น RT และ NT ยังมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางด้าน จึงควรวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบย้อนหลังอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดอ่อนของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการคำนวณอย่างต่อเนื่อง ด้านสุขภาวะของผู้เรียน ยังพบปัญหาภาวะโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนบางส่วน เช่น ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ภาวะอ้วน และปัญหาสุขภาพช่องปาก โรงเรียนจึงควรส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการติดตามและดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในให้มีความเชื่อมโยงและเป็นฐานข้อมูลกลางที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม
- โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ
- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)

แผนปฏิบัติงานที่ 2

- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ
- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ❖ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ❖ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568
- ❖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568
- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568
- ❖ รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2568
- ❖ ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2568


(นางสาวจริยา บัวสำโรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2568

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.00	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	95.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ (๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” โดยต้องมีการประเมินภายใน จัดทำรายงานประจำปี ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วยบุคคลและฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลน บิรุณพานิช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวอริศรา พึ่งเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายจตุรภัทร ปรียาภัสร์สกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาวจรรยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญนำ คำวงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมนต์ภา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวจรรยา บัวสำเริง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญนำ คำวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายจตุรภัทร ปรียาภัสสรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอริษา พึ่งเกษม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า	ครู	กรรมการ
๖. นายวัชรนนท์ บุญมานันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำสารสนเทศสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการ จัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึง จัดทำภาคผนวกให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวจรรยา บัวสำเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ผลการทดสอบ RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1024070184

ชื่อโรงเรียน : วัดโคกหัวข้าว

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : พนมสารคาม

จังหวัด : ฉะเชิงเทรา

ภาค : ตะวันออก

สังกัดย่อย : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

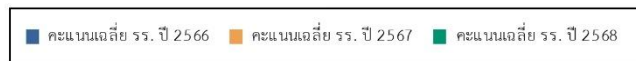
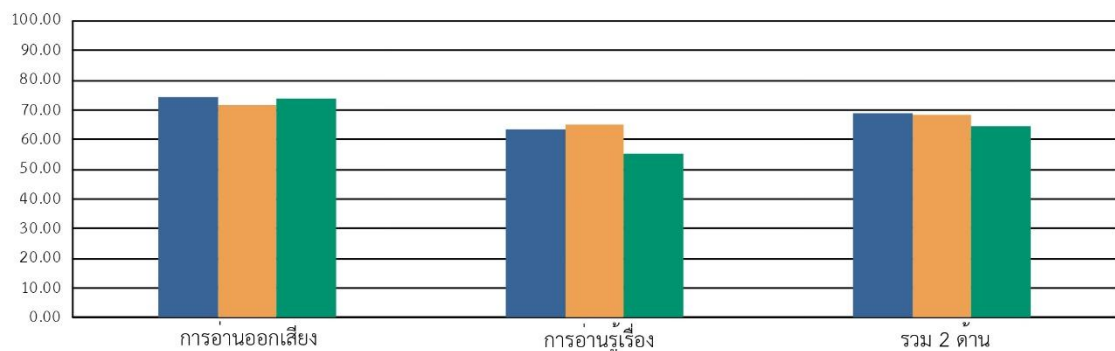
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา

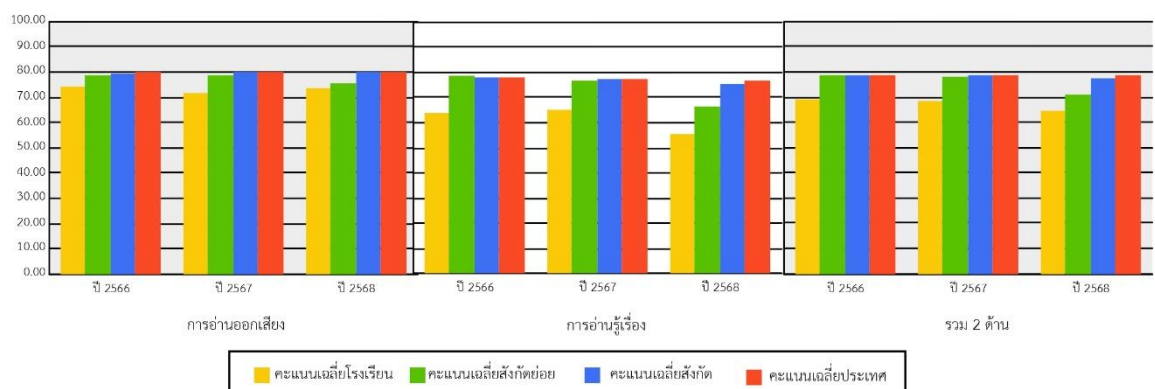
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	11	10	14	11	10	14	11	10	14
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	74.54	71.80	73.85	63.63	65.00	55.42	69.09	68.40	64.64
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	79.05	79.05	75.58	78.30	76.70	66.61	78.68	77.87	71.10
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

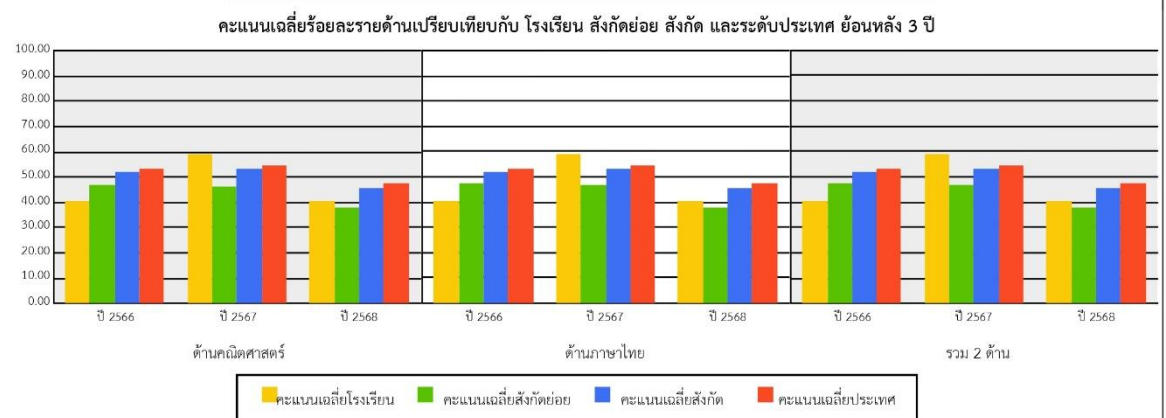
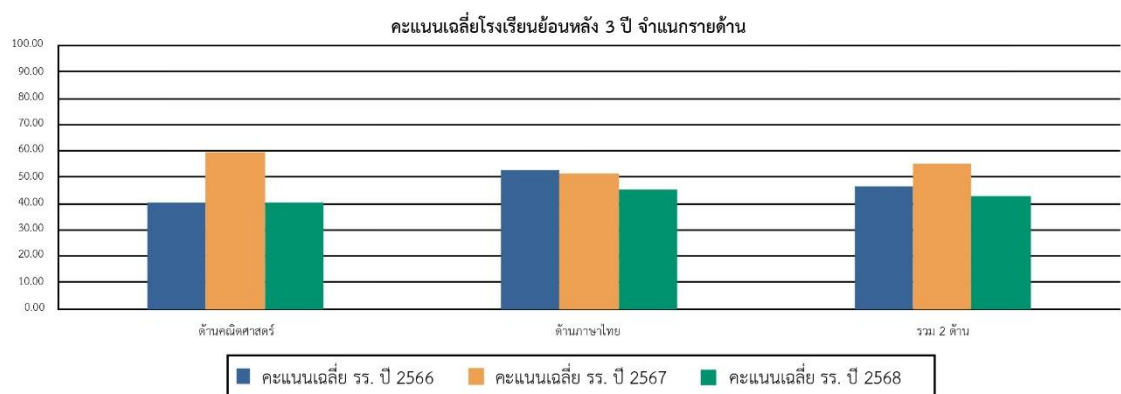
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1024070184	ชื่อโรงเรียน : วัดโคกหัวข้าว	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	
จังหวัด : ฉะเชิงเทรา	อำเภอ : พนมสารคาม	ภาค : ตะวันออก	
สังกัดย่อย : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	12	13	8	12	13	8	12	13	8
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	40.33	59.23	40.62	52.95	51.23	45.06	46.64	55.23	42.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	47.14	46.52	38.07	59.28	55.56	50.16	53.21	51.04	44.11
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020043

ชื่อโรงเรียน วัดโคกหัวข้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	50.23	8.14	58.36	12.95	2.85	13.51	73.00	10.50	83.00	26.50	0.00	32.50	57.00	-
ขนาดโรงเรียน	219,099	40.15	4.37	44.52	14.56	3.93	16.43	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	44.00	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,238	40.63	4.35	44.98	14.96	4.04	16.96	85.00	15.00	97.50	0.00	0.00	0.00	44.50	45.00
จังหวัด	7,199	42.36	4.57	46.93	15.45	4.09	17.54	85.00	15.00	97.50	0.00	0.00	0.00	46.50	45.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	52,400	44.49	5.06	49.55	15.29	4.16	17.46	85.00	15.00	98.50	0.00	0.00	0.00	49.50	53.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	53.03	25.44	46.30	25.02	47.26	25.32	49.73	25.73	48.03	25.53	52.42	25.67	50.25	25.92
การเขียน	100.00	69.48	13.99	45.18	21.98	45.18	22.33	46.81	22.43	46.93	22.28	50.04	21.99	47.93	22.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	60.61	19.17	45.80	28.86	46.11	28.69	48.14	29.10	47.47	29.27	50.76	29.18	48.51	29.45
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	48.48	19.40	40.18	21.78	40.80	22.20	42.70	22.78	41.56	22.37	44.84	22.92	43.15	22.81
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	60.61	23.86	46.80	30.76	47.20	30.88	48.86	31.10	48.08	31.13	50.89	31.13	49.49	31.32

วันที่ 31/03/2026 01:36:08



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020043

ชื่อโรงเรียน วัดโคกหัวข้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	31.82	22.37	93.75	15.63	25.00	15.63*
ขนาดโรงเรียน	219,063	27.96	12.03	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,237	29.86	14.71	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,197	32.74	17.90	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	52,392	36.02	20.79	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	34.71	23.84	29.17	13.89	31.22	16.45	34.36	19.54	31.11	16.47	37.86	22.28	35.25	20.55
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.21	20.21	24.72	18.36	26.12	19.82	27.82	21.49	25.88	19.66	30.01	23.34	28.53	22.15
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	31.82	30.32	26.14	23.12	27.98	24.72	31.18	27.13	27.80	24.65	34.89	29.40	31.92	27.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020043

ชื่อโรงเรียน วัดโคกหัวข้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	34.31	19.14	72.75	6.50	27.25	-
ขนาดโรงเรียน	219,058	21.93	13.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,235	21.58	14.00	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	7,195	24.50	17.48	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	52,389	25.73	18.01	100.00	0.00	20.13	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	38.89	20.97	26.41	18.59	25.71	18.62	28.70	21.20	27.74	20.00	30.23	21.52	29.26	21.13
การวัดและเรขาคณิต	100.00	29.83	20.77	18.60	16.80	18.54	16.82	21.12	19.53	19.88	18.23	21.74	19.92	21.22	19.38
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	31.61	38.49	16.21	26.44	16.23	26.37	19.94	30.03	18.42	28.64	21.91	31.05	20.64	30.38



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020043

ชื่อโรงเรียน วัดโคกหัวข้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	46.59	18.59	90.00	20.00	45.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	219,063	33.46	13.27	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,235	33.32	13.14	90.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,195	35.41	14.72	90.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	52,389	36.38	14.92	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	29.55	27.32	27.88	21.82	27.67	21.37	29.72	22.29	28.73	22.28	30.18	22.61	29.41	22.51
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	55.05	24.21	37.19	17.78	37.49	17.97	39.96	19.43	38.59	18.83	41.14	19.74	39.92	19.57
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	54.55	28.40	36.60	23.17	35.55	23.17	37.92	24.29	37.74	23.71	39.52	24.07	38.42	23.91
เทคโนโลยี	100.00	22.73	24.90	19.98	27.19	20.23	26.88	19.97	27.03	20.13	27.34	19.48	27.00	19.75	27.07

วันที่ 31/03/2026 01:36:08

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2568

❖ ระดับสถานศึกษา

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

1. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงตะกอน เขต 2
CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
WATKHOKHAKHAO SCHOOL

นายณัฏฐพร พรหมแสงใส
ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

OBEC LINE
SHORT LETTER NETWORK

นางสาวจิรา นันทะรัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
จากโรงเรียนวัดดองยาง (อ.ฉะเชิงเทรา)

วันที่ 15 พฤษภาคม 2568 นางสาวจิรา นันทะรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พร้อมด้วยตัวแทนคณะครู ใช้การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน นำโดย นายเวชชัง แก้วศรีชาวด์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดองยาง (อ.ฉะเชิงเทรา) เนื่องในโอกาสศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

รายงานด้วย : นางสาวนันทะรัง นันทะรัง
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงตะกอน เขต 2
CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
WATKHOKHAKHAO SCHOOL

นายณัฏฐพร พรหมแสงใส
ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

นายพิพัฒน์ พันธ์ชูชาติ
รอง ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

นางสาวจิรา นันทะรัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

OBEC LINE
SHORT LETTER NETWORK

ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
โรงเรียนวัดหนองเสือ (รัฐราษฎร์พัฒนา)

วันที่ 20 มกราคม 2569 นางสาวจิรา นันทะรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พร้อมด้วยตัวแทนคณะครู ใช้การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน นำโดย นางสาวนันทะรัง นันทะรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ (รัฐราษฎร์พัฒนา) นางสาวชญาดา ขันเกิด รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ (รัฐราษฎร์พัฒนา) และคณะครู เนื่องในโอกาสศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

รายงานด้วย : นางสาวนันทะรัง นันทะรัง
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงตะกอน เขต 2
CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
WATKHOKHAKHAO SCHOOL

นายณัฏฐพร พรหมแสงใส
ผอ.สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

OBEC LINE
SHORT LETTER NETWORK

นางสาวจิรา นันทะรัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ยินดีต้อนรับ
คณะศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 5 กันยายน 2568 นางสาวจิรา นันทะรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้การต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งนำโดยคุณครู ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองเสือ โดยมีคุณครูและนักเรียนร่วมต้อนรับ ณ ห้องประชุม VTR โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เนื่องในโอกาสศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

รายงานด้วย : นางสาวนันทะรัง นันทะรัง
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

โรงเรียนวัดโคกหัวขาว

WATKHOHKAUKHAO SCHOOL



นายณัฏฐกมล ชันธนา
นาย.เขต.ระยอง เขต 2



นายณัฏฐกมล ชันธนา
นาย.เขต.ระยอง เขต 2

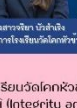


นางนันทนา ชันธนา
นาย.เขต.ระยอง เขต 2



OBEC LINE
SHORT LETTER NETWORK

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA 97.84 ระดับดีมาก)



นางนันทนา ชันธนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวขาว

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เพิ่มพูนความโปร่งใสในการบริหารงานที่เป็นไปอย่างมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต
เมื่อกรมการศึกษานานาชาติดำเนินการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่จะรับ โดยเป็นระบบ พ.ศ.2568
ซึ่งโรงเรียนวัดโคกหัวขาวได้รับรางวัลคะแนน **ITA 97.84** ระดับดีมาก

โรงเรียนวัดโคกหัวขาว ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการบริหารงานที่เป็นไปอย่างมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต

เมื่อกรมการศึกษานานาชาติดำเนินการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่จะรับ โดยเป็นระบบ พ.ศ.2568 ซึ่งโรงเรียนวัดโคกหัวขาวได้รับรางวัลคะแนน **ITA 97.84** ระดับดีมาก



กระทรวงศึกษาธิการ
Director of the Ministry of Education and Science
กระทรวงศึกษาธิการ
Director of the Ministry of Education and Science

อันดับ	โรงเรียน	IT	BT1	BT2	BT	คะแนน	ระดับ
1	วัดนาเกลือ	98.50	98.50	98.50	98.50	98.50	ดีมาก
2	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
3	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
4	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
5	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
6	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
7	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
8	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
9	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก
10	วัดนาเกลือ	97.84	97.84	97.84	97.84	97.84	ดีมาก

 ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒ เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕							
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ที่มุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นจรรีกรับชมรับรองด้านกาทุจริต เพื่อขยายตัวธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการทั้งระบบ โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ดังนี้ ปกติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังต่อไปนี้							
ลำดับที่	โรงเรียน	IT	EIT1	EIT2	OIT	คะแนน ITA	ผลการประเมิน
		๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	
๑	บ้านใหม่เขื่อน	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดี
๒	วัดเกาะแก้ววัฒน	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	วัดเขลิบเหนือ	๑๐๐	๙๙.๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๔	วัดสามชัย	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดี
๕	พุทธมามกาประชาสงฆ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๖	บ้านหนองสา	๙๙.๖๔	๑๐๐	๙๙.๕๕	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๗	บ้านหนองขี้	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๘	บ้านหนองศรีอริ	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๖	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๙	วัดศรีเทพพิทักษ์	๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดี
๑๐	วัดโคกขี้วัว	๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๖	๑๐๐	๙๙.๕๕	ผ่านดี
๑๑	วัดดอนหนองประจักษ์(ปราง)	๙๙.๖๙	๙๙.๖๖	๙๙.๖๙	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	วัดหนองปลี	๙๙.๖๖	๙๙.๖๖	๙๙.๖๖	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓	บ้านหนองสะแกทอง	๙๙	๙๙.๖๖	๙๙.๖๖	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดี
๑๔	วัดหนองน้ำทอง	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๕	๑๐๐	๙๙.๖๖	ผ่านดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

CHANGSUAD PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

WATKHOHKAUHAO SCHOOL



นางนันทวัฒน์ พงษ์ทอง
รอง ผอ.สพป.แม่แจ่มเขต 2



นายพิพัฒน์ พงษ์ทอง
รอง ผอ.สพป.แม่แจ่มเขต 2



นางนงนุช พงษ์ทอง
รอง ผอ.สพป.แม่แจ่มเขต 2

OBC LINE

SHORT LETTER NETWORK



นางสาวกัญญา นันทวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

รางวัล IQA AWARD

"ระดับยอดเยี่ยม" ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความยินดีกับ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ "ยอดเยี่ยม"

ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท สถานศึกษานานาชาติเล็ก

ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศนียบัตรคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รางวัลสถานศึกษาเล็ก IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑.๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว	ยอดเยี่ยม

นางสาวกัญญา นันทวัฒน์ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



4. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ร่วมจัดแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ กิจกรรม ถอดบทเรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานโดยความร่วมมือของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา



5. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงานระดับ “ต้นแบบ” ชื่อผลงาน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว โดยใช้ HAPPY Model



❖ ระดับผู้บริหาร

1. นางสาวจริยา บัวสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรู้รวม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม สำหรับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ



❖ ระดับครูและบุคลากร

1. นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม



ทักษะด้านวิชาการ



ทักษะด้านศิลปะ





โรงเรียนวัดโคกห้อย้าอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ