



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา
2568



โรงเรียนวัดโคกหัวช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลท่าถ่าน อำเภอมโนรมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีบุคลากรครู จำนวน 8 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน และนักการโรง จำนวน 1 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 45)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้านและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าถ่าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเขตคุณภาพ และระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักการยิ้ม การไหว้ การทักทายผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.61

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.03

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.19

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.93

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รับประทานอาหารสะอาดมีประโยชน์ตามสุขอนามัย และดื่มนมเป็นประจำ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.61

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถรับรู้และจัดการอารมณ์ตนเองได้ดีขึ้น มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงออกถึงความสุข ความรัก ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.03

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามวัยสามารถช่วยเหลือตนเองทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการแบ่งปัน และการมีระเบียบวินัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.19

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถจดจำรายละเอียด จับคู่สิ่งของตามรูปร่าง การแยกประเภท เรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรม พูดสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆในชีวิตประจำวันได้ คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.93

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความรับผิดชอบ มีวินัยและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนและแบ่งปันสิ่งของ สามารถเล่นและทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ รู้จักประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีความสนใจในการแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี และรักธรรมชาติ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล การจดจำและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นกระบวนการเติบโตของสมองที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวให้มากขึ้น ให้รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้ สามารถสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ เพิ่มพูนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย สร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฝึกให้มีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสังคม
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร
- 6) โครงการแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พุทธศักราช 2568 โดยดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย

ของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะดำเนินเพื่อรักษามาตรฐานด้านการบริหาร อย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2568 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ประกอบการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
4. จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม จัดให้มีสนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ต
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3. จุดเด่น

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำทางวิชาการ และสอบถามเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ถึงความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

บุคลากรเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างของบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีเหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน สำหรับเด็กนักเรียนปฐมวัย แยกเป็นสัดส่วน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในสภาพใช้ได้ดี และมีความปลอดภัย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลที่เกิดจากการเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากสื่อการสอนของจริง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ปรับปรุงกิจกรรมและจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลการประเมินด้านพัฒนาการสูงขึ้นและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการแนวการจัดการศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

งานประกันคุณภาพ
โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
❖ ข้อมูลทั่วไป	1
❖ ข้อมูลด้านการบริหาร	3
❖ ข้อมูลนักเรียน	6
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
❖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	7
❖ สภาพชุมชนโดยรวม	7
❖ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
❖ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
❖ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	12
❖ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	19
❖ จุดเด่น	21
❖ จุดที่ควรพัฒนา	26
❖ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	27

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ชื่อ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 หมู่ 3 ตำบล ท่าถ่าน อำเภอ พนมสารคาม จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120

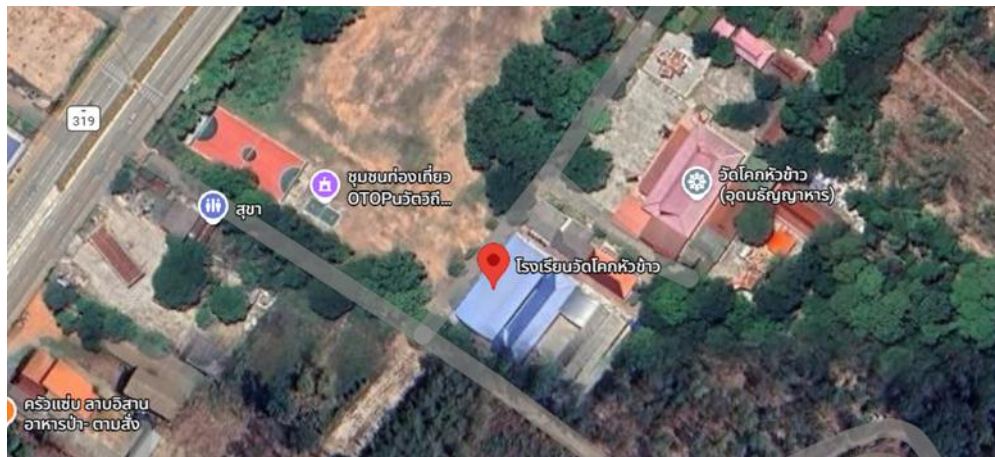
โทรศัพท์ : 084-4550721

e – mail : al000034@ccs2.go.th

website : <https://watkhuakhaoschool.com>

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกหัวข้าว หมู่ 3



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่ดาวเทียมของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

1.4 คำขวัญ : เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อนามัยดี วิถีพอเพียง

1.5 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.6 วิสัยทัศน์ (VISION)

"โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นโรงเรียนชั้นนำด้านนวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ยึดหลักสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งสู่มาตรฐานสากล"

1.7 พันธกิจ

1. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรมและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม การบูรณาการข้ามศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร การอ่านเขียน และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ปรับตัวได้ มีสุขภาวะที่ดี พึ่งพาตนเองได้ และได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการวิจัยและมาตรฐานสากล พร้อมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บริหารจัดการด้านความปลอดภัยในทุกมิติ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.8 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้อังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
4. สถานศึกษาปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจริยา บัวสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเวลา 2 ปี – เดือน

2) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2502 โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 เริ่มแรกมีนักเรียนทั้งหมด 55 คน มีครู 1 คน คือ นางบำรุง วัฒนพนม เป็นทั้งครูใหญ่และครูผู้สอน ต่อมาท่านพระครูสุวรรณรัตน์เจ้าอาวาสวัดโคกหัวข้าว ได้จัดหาที่ดินปลูกสร้างโรงเรียนและวัดใหม่ ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันบริจาคที่ดิน 17 ไร่ 2 งาน และได้รับบริจาคเงินและวัสดุ 27,000 บาท เริ่มจัดสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวรขึ้น ระหว่างการก่อสร้างแล้วเสร็จไปประมาณ 30% นั้น ได้เกิดผลเสียหายจากวาตภัยลมพายุได้พัดอาคารเรียนที่เริ่มก่อสร้างพังเสียหายหมด ด้วยแรงศรัทธาของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รวบรวมกำลังจัดหาเงินมาเพิ่มเติมรอบสองอีก 7,320 บาท และได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการมาสมทบอีก 35,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบ 001 ดัดแปลงหลังคามุงสังกะสีจำนวน 3 ห้องเรียน การก่อสร้างแล้วเสร็จใช้เป็นสถานที่เรียนได้ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2506 รวมใช้เงินค่าก่อสร้าง 69,230 บาท ต่อมาในปี พ.ศ.2510 คุณศุภชัย วรรณไกรโรจน์ คหบดีตำบลพนมได้บริจาคเงินให้ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 2 ห้องเรียนเป็นเงิน 20,000 บาท การก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ.2511 รวมเป็น 5 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำส้วมอาคารเรียนอีก 10,000 บาทและทางโรงเรียนได้แบ่งห้องเรียนใหม่เป็น 7 ห้องเรียน เพื่อขยายชั้นเรียน ซึ่งทางราชการอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5) เมื่อพ.ศ. 2521 ใช้อักษรย่อและหมายเลข ปช. 143 ประเภท ไม่บังคับเรียน หนังสือที่ อ.ฉช. 06/745 ลงวันที่ 28 เมษายน ต่อมาในปี พ.ศ.2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ 442,000 บาท และให้ทางโรงเรียนจัดหาสมทบอีก 58,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง แบบ 017 ได้ทุนสูง 4 ห้องเรียน การก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2522 รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 500,000 บาท และโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูสุวรรณรัตน์ คณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านและคณะครูช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุต่อเติมอาคารชั้นล่างเพิ่มขึ้นอีก 4 ห้องเรียน ใช้เป็นสถานที่เล่าเรียน เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2523 แพนอาคารหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมมาก รวมค่าก่อสร้างเพิ่มเติมทั้งสิ้น 14,853 บาท ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 2 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 9 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

3) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อนามัยดี วิถีพอเพียง”

4) อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนรู้การสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ
6. ตามที่กฎหมายกำหนดกำกับติดตามประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

3. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) จำแนก ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 60 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม				
อ.2	4	3	7	1	1	1 : 7	7 : 1
อ.3	3	6	9	1	1	1 : 9	9 : 1
รวม	7	9	16	2	2		
ป.1	9	7	16	1	1	1 : 16	16 : 1
ป.2	7	3	10	1	1	1 : 10	10 : 1
ป.3	6	4	10	1	1	1 : 10	10 : 1
ป.4	8	6	14	1	1	1 : 14	14 : 1
ป.5	8	7	15	1	1	1 : 15	15 : 1
ป.6	4	7	11	1	1	1 : 11	11 : 1
รวม	42	34	76	6	6		
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	49	43	92	8	8		

- 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คน
- 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- 5) มีนักเรียนปัญญาเลิศ 7 คน
- 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 1 คน
- 7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- 8) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)
 - ประเภทกีฬา จำนวน 10 คน
 - ประเภทวิชาการ จำนวน 4 คน

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ		1				1
ครูประจำการ	2	7		5	3	
ครูอัตราจ้าง						
นักการ / ภารโรง		1	1			
อื่น ๆ						
รวม	1	10	1	5	3	1

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	
			วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวจรรยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ด	บริหารการศึกษา
2	นางบุญนำ คำวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นายจตุรภัทร ปริยาภิทรสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
4	นางสาวอริษรา พึ่งเกษม	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
5	นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ครู	ค.บ.	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาวมนต์นา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
9	นายวัชรนนท์ บุญมานันท์	ครูผู้ช่วย	วท.บ	คณิตศาสตร์
10	นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
11	นางสาวลำพึง ตาทิพย์	นักการภารโรง	ป.6	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 8 คน (100%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 8 คน (100%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 25 ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ 2 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง หอพัก 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง โรงเพาะชำ 1 หลัง

2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.2 – 3 = 7 : 9

ชั้น ป.1 – 6 = 16 : 10 : 10 : 14 : 15 : 11

3) ห้องสมุดขนาด 6*8 ตารางเมตร

4) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 22 เครื่อง

มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน - เครื่อง

5) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร

6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สวนปุดา (อบสมุนไพรร) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวข้าว

6. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมค่อนข้างสะดวก เพราะเป็นถนนลาดยางจากหมู่บ้านถึงถนนสายหลัก มีระบบประปาหมู่บ้าน มีโทรศัพท์ ประชาชนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีลักษณะค่อนข้างดี มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการปลูกพืชไร่ พืชสวน และทำปศุสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีไหว้ศาลปู่ตาประจำปี (ขึ้น 6 ค่ำ เดือน 6) และประเพณีงานวัดโบสถ์เก่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ 100,000 บาท / คน / ปี

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัดโคกหัวข้าว เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนบ้านโคกหัวข้าว ชุมชนบ้านหนองเค็ด และ ชุมชนบ้านไร่ เทศบาลตำบลท่าถ่าน สถานีตำรวจ และ สถานประกอบการ เช่น บริษัทไฟโรจน์สมพงษ์พาณิชย์ โดยภาคี เครือข่ายของโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ให้คำปรึกษา และกำหนดแนวทางในการป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การบริจาคทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา และการดูแลสุขภาพโดยรอบโรงเรียน นอกจากนี้สภาพชุมชน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ของนักเรียน เช่น สวนปู้ตา (อบ สมุนไพร) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวข้าว

ข้อจำกัด

1. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาักเรียนยังไม่สามารถ ตอบสนองตามความต้องการและความถนัดของนักเรียนในทุกกลุ่มความสามารถได้อย่างครอบคลุม

2. ขาดงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มี จำกัด

7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 9 คน

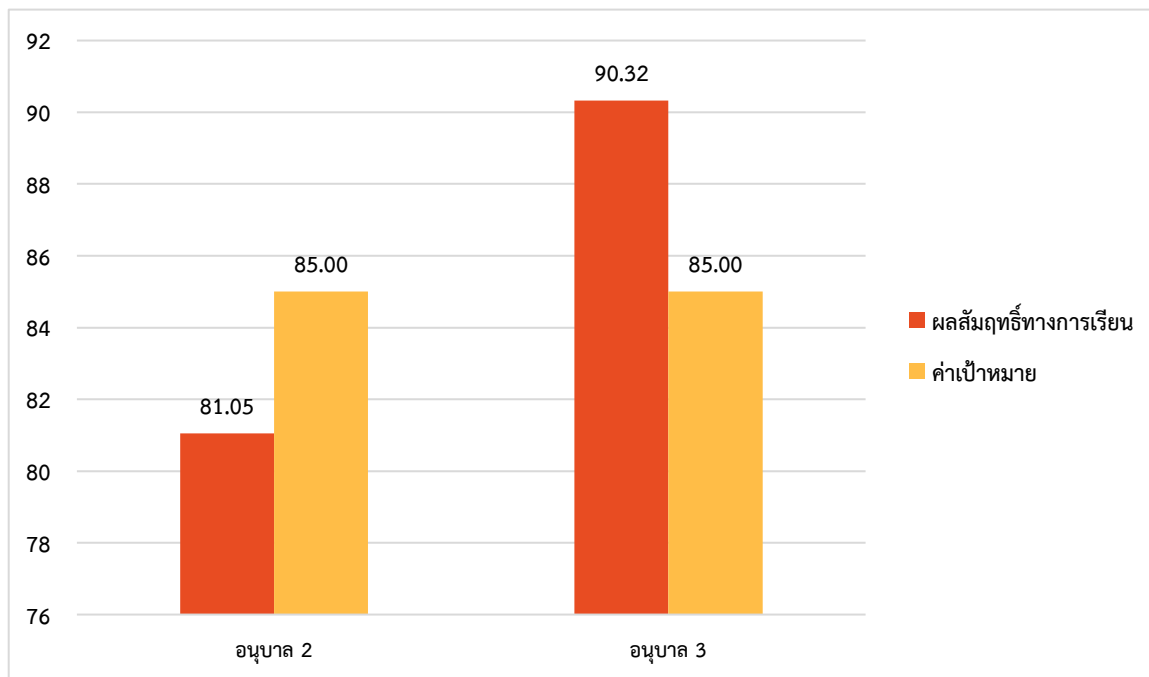
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 3	1	3	6	9	100

7.2 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน	ค่าเป้าหมาย
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
อนุบาล 2	7	7	7	7	81.05	85.00
อนุบาล 3	9	9	9	9	90.32	85.00
รวม	23	23	23	23	85.69	85.00

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 มีค่าเฉลี่ย 78.13 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และระดับชั้นอนุบาล 3 มีค่าเฉลี่ย 89.72 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้านและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าถ่าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเขตคุณภาพ และระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักการยืม การให้ การทักทายผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง จากการจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.61

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.03

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.19

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.93

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการตรวจสุขภาพชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รับประทานอาหารสะอาดมีประโยชน์ตามสุขอนามัย และดื่มนมเป็นประจำ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.61

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถรับรู้และจัดการอารมณ์ตนเองได้ดีขึ้น มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงออกถึงความสุข ความรัก ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.03

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามวัยสามารถช่วยเหลือตนเองทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการแบ่งปัน และการมีระเบียบวินัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.19

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถจดจำรายละเอียด จับคู่สิ่งของตามรูปร่าง การแยกประเภท เรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรม พูดสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆในชีวิตประจำวันได้ คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.93

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความรับผิดชอบ มีวินัยและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนและแบ่งปันสิ่งของ สามารถเล่นและทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ รู้จักประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีความสนใจในการแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี และรักธรรมชาติ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล การจดจำและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นกระบวนการเติบโตของสมองที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวให้มากขึ้น ให้รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้ สามารถสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ เพิ่มพูนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย สร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฝึกให้มีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสังคม
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร
- 6) โครงการแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พุทธศักราช 2568 โดยดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐานด้านการบริหาร อย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2568 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ประกอบการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
4. จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม จัดให้มีสนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
5. จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3. จุดเด่น

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำทางวิชาการ และสอบถามเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ถึงความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

บุคลากรเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างของบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีวินัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบให้มากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 3) โครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เรียนดี มีคุณธรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน สำหรับเด็กนักเรียนปฐมวัย แยกเป็นสัดส่วน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี และมีความปลอดภัย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลที่เกิดจากการเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากสื่อการสอนของจริง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ปรับปรุงกิจกรรมและจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลการประเมินด้านพัฒนาการสูงขึ้นและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการแนวการจัดการศึกษา

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

1. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ดังนี้



ภาพที่ 4 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียนวัดดงยาง (ดงยางราษฎร์บำรุง)



ภาพที่ 5 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียนวัดหนองเสือ (รัฐราษฎร์พัฒนา)



ภาพที่ 6 การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำเสนอผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้รับรางวัลคะแนน ITA 97.84 ระดับผลการประเมิน ผ่านดี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเปี่ยมคุณธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมด้านการทุจริต เพื่อกระตือรือร้นในการบริหารจัดการแบบบูรณาการทั้งระบบ โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ขึ้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	IT ๒๐๐	ET1 ๒๐๐	ET2 ๒๐๐	OIT ๒๐๐	คะแนน ITA	ระดับผลการประเมิน
๑	บ้านเขาหินซ้อน	๙๙.๖๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๒	วัดเขาแก้ววรวิหาร	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๓	วัดเขาน้อย	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๔	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๕	วัดเขาแก้ววรวิหาร	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๖	บ้านหนองทราย	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๗	บ้านหนองทราย	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๘	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๙	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๑๐	วัดโคกหัวข้าว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๑๑	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๓	บ้านหนองทราย	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี
๑๔	วัดเขาแก้ว	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	๙๙.๙๙	ผ่านดี

ภาพที่ 7 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับผลการประเมิน ผ่านดี

3. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 8 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือ Best Practice

1. นางสาวศุภรดา รักเกียรติเผ่า ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม



ภาพที่ 9 ครูโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม

2. นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม สำหรับครูผู้สอน ระดับ ดีเลิศ



ภาพที่ 10 ครูโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม สำหรับครูผู้สอน ระดับ ดีเลิศ

3. นางสาวจริยา บัวสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม สำหรับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ



ภาพที่ 11 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

4. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ร่วมจัดแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ กิจกรรม ถอดบทเรียนสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานโดยความร่วมมือของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา



ภาพที่ 12 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

5. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ที่ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ผลงานระดับ “ต้นแบบ” ชื่อผลงาน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว โดยใช้ HAPPY Model



ภาพที่ 13 โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ในรอบปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85.00	85.61	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทาง อารมณ์ได้	85.00	85.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00	88.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85.00	83.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85.00	85.69	สสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100.00	96.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	87.50	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	88.75	95.92	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.00	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.00	86.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	87.00	94.75	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	90.00	92.12	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (85.69) มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (85.92) และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (94.75) เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนวัดโคกหัวข้าวดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของโครงการคิดเป็นร้อยละ 92.12 ของโครงการทั้งหมด และจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ปรากฏว่านักเรียนมีร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (4-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความรับผิดชอบ มีวินัยและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนและแบ่งปันสิ่งของ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีความสนใจในการแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความอดทน อดกลั้น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี และรักธรรมชาติ - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล การจดจำและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นกระบวนการเติบโตของสมองที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวให้มากขึ้น ส่งเสริมในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้ สามารถสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ เพิ่มพูนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย สร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฝึกให้มีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้คำแนะนำทางวิชาการ และสอบถามเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ถึงความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย -บุคลากรเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างของบุคคล จัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสม	- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีวินัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบให้มากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
- จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน สำหรับเด็กนักเรียนปฐมวัย แยกเป็นสัดส่วน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ในสภาพที่ใช้การได้ดี และมีความปลอดภัย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลที่เกิดจากการเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ปรับปรุงกิจกรรมและจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลการประเมินด้านพัฒนาการสูงขึ้น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นและน่าอยู่ ให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย	- จัดกิจกรรมให้เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย - จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี - จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยง รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอารมณ์และจิตใจ	- จัดกิจกรรมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - จัดกิจกรรมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก - จัดกิจกรรมให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย - จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม	- จัดกิจกรรมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู - จัดกิจกรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต - จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา	- จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กมีความใฝ่รู้สมัย - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมัย - จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมัย - จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมัย - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. มีพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เช่น นิทาน เกมการศึกษาและการเล่นเชิงสร้างสรรค์	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร	- จัดกิจกรรมเล่านิทานและหุ่นมือเพื่อกระตุ้นจินตนาการและการจดจำคำศัพท์ง่ายๆได้ - จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้บทกลอนหรือคำคล้องจองกับท่าทางประกอบการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การจับคู่ภาพ บัตรคำ หรือปริศนาคำทายเป็นต้น - การสนทนาโต้ตอบเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเล่าเรื่องราวของตนเองโดยการตั้งคำถามปลายเปิดและการฝึกเป็นผู้ฟังที่ดีได้
6. มีกระบวนการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	โครงการแข่งขันทักษะภายนอก ระดับปฐมวัย	- จัดกิจกรรมด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมันการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาและวิชาการ เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน เกมทายเสียงอะไรเอ่ย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของเด็กได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- แผนปฏิบัติการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและรับนักเรียนใหม่	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประเมินคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศภายใน	- หลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค - โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น - กิจกรรมอบรมดับเพลิงขั้นต้นและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย (ด้านกายภาพ)	- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย (ด้านกายภาพ)	- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย (ด้านคุณภาพครู)	- การจัดทำเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	- การจัดเตรียมเอกสารในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การบริการชุมชน	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ชุมชน - กิจกรรม PLC

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 - พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 - ส่งเสริมให้ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา
 - ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
 - จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 - ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 - ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพที่เหมาะสม
 - จัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ❖ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ❖ รางวัลความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568
- ❖ ภาพกิจกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2568


(นางสาวจรรยา บัวสำโรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2568

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85.00	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85.00	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85.00	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ (๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่องกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประเมิน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจริยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลชนก บริบูรณ์พานิช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญ์อร สันติสุขกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวอริศรา พึ่งเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายจตุรภัทร ปรียาภักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ดูแลให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวจริยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญนา คำวงษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมนต์นภา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์อร สันติสุขกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวจรรยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญนำ คำวงษ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายจตุรภัทร ปิยะภัทรสกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอริษา พึ่งเกษม	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวลินรัตน์ ปิ่นทะกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำสารสนเทศสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการ จัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึง จัดทำภาคผนวกให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ติดตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจรรยา บัวสำโรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา

❖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

❖ สอดคล้องนโยบายของ สพฐ.

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ด้านโอกาส (Opportunity)

1.1 พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาชาติ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเภทโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

งบประมาณที่ขอรับการจัดสรร 6,000 บาท

ขั้นตอนการ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
1.วางแผน (Plan)	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2.การปฏิบัติ (Do)	- จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย ดังนี้ - เด็กรักการอ่านสนใจ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ - เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษา - เด็กรู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย ดังนี้ - เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้ทำกิจกรรมได้ประมาณ 10-15 นาทีหรือจนเสร็จ - เด็กจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การได้รับกลิ่น คำชมเชย การใช้ของ ฯลฯ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
	3. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ได้รับตามบริบท ของครอบครัวและชุมชน 4. เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยเช่นขอความช่วยเหลือ ลองผิดลองถูก พุดคุย ไต่ถามสังเกต ฯลฯ ● จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย ดังนี้ 1. เด็กมีความเข้าใจใช้ภาษาพูดถูกต้อง สามารถพูดคุยกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องเป็นราว 2. เด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง เช่นเปิดหนังสืออ่านไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลังอ่านจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 3. เด็กมีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย อย่างถูกต้องเช่นวาดรูป ชัดเขียนเส้นลักษณะต่าง ๆ อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ● จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย ดังนี้ 1. เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา การปั้นดินน้ำมัน ฝึกปะ ตัดกระดาษ ศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เด็กรู้จักควบคุมตนเองให้ทำงานจนสำเร็จ ● จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ 1. เด็กได้เรียนรู้จาประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน 2. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. การติดตาม (Check)	ติดตามผลการจัดกิจกรรม
4. ปรับปรุง (Act)	ประเมินกิจกรรม นำผลประเมินมาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 88.69 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

ภาพการดำเนินการ



โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

❖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

❖ สอดคล้องนโยบายของ สพฐ.

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ด้านโอกาส (Opportunity)

1.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเภทโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมนต์ภา สุขสีดา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

งบประมาณที่ขอรับการจัดสรร 3,000 บาท

ขั้นตอนการ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
1.วางแผน (Plan)	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2.การปฏิบัติ (Do)	- จัดกิจกรรมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 1. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. การเล่นออกกำลังกาย 3. การดื่มนม ดื่มน้ำ 4. การนอนพักผ่อนตอนกลางวัน 5. การแปรงฟัน 6. กิจกรรมกลางแจ้ง

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
	● จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมการกระโดดขาเดียว กระโดดสองขา กระโดดสลับขา 3. กิจกรรมการวิ่งเปี้ยว 4. กิจกรรมการโยนรับส่งลูกบอล การเตะบอลเข้าโก 5. กิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การวิ่งซิกแซก 6. กิจกรรมมอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย งูกินหาง 7. กิจกรรมกลางแจ้ง 8. กิจกรรม ผู้นำ ผู้ตาม 9. กิจกรรมสร้างสรรค์ ● จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี 1. กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร 2. กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ 3. กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ ดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน 4. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด 1. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว 2. กิจกรรมเล่นอย่างปลอดภัย 3. กิจกรรมโฮมรูม 4. กิจกรรมการเดินแถวตามลำดับก่อนหลัง
3. การติดตาม (Check)	ติดตามผลการจัดกิจกรรม
4. ปรับปรุง (Act)	ประเมินกิจกรรม นำผลประเมินมาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.17 มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

ภาพการดำเนินการ



โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอารมณ์และจิตใจ

❖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

❖ สอดคล้องนโยบายของ สพฐ.

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ด้านโอกาส (Opportunity)

1.1 พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเภทโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมนต์นภา สุขสีดา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

งบประมาณที่ขอรับการจัดสรร 3,000 บาท

ขั้นตอนการ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
1.วางแผน (Plan)	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2.การปฏิบัติ (Do)	- จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้เรื่องแฉ่งไสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - เด็กพฤติกรรมแฉ่ง สดชื่น แฉ่งไส - เด็กแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง - จัดกิจกรรมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก - เด็กพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก - เด็กบอกชื่อผลงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
	- จัดกิจกรรมให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย - จัดกิจกรรมให้เด็กแสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย - จัดกิจกรรมให้เด็กมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมกับวัย - จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ - เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ชิก ตัดปะ วาดภาพ การปั้น กลิ้งสี พิมพ์ภาพ ฯลฯ - เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ ตามจังหวะ ดนตรี ช้า เร็ว - เด็กร่วมทำกิจกรรมและมีความสุขกับเสียงเพลง การทำท่าประกอบ - เด็กมีการร้องเพลง ฟังเพลง เคาะจังหวะ - เด็กมีความสนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
3. การติดตาม (Check)	ติดตามผลการจัดกิจกรรม
4. ปรับปรุง (Act)	ประเมินกิจกรรม นำผลประเมินมาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

- ผู้เรียนร้อยละ 88.69 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย แสดงความชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ภาพการดำเนินการ



โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

❖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

❖ สอดคล้องนโยบายของ สพฐ.

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ด้านโอกาส (Opportunity)

1.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเภทโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมนต์ภา สุขสีดา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

งบประมาณที่ขอรับการจัดสรร 4,000 บาท

ขั้นตอนการ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
1.วางแผน (Plan)	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2.การปฏิบัติ (Do)	- จัดกิจกรรมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู - เด็กมีวินัยจัดเก็บของใช้ และของเล่นเข้าที่เด็กเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง - มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น รู้จักใช้คำขออนุญาตไปห้องน้ำ หยุดพูดเมื่อครูพูด ทิ้งขยะให้เป็นที่ - เด็กปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนได้ - การเชื่อฟังมีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองและครู

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
	● จัดกิจกรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต 1. เด็กรู้จักแยกแยะของของตนเอง หรือของผู้อื่น 2. เด็กไม่พุดบด ยอมรับเมื่อทำความผิด 3. เด็กไม่ลักขโมย ไม่แย่งของ หรือหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน 4. เด็กคืนของที่เก็บได้ให้เจ้าของ หรือมอบให้ครู 5. เด็กมีการช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้อเฟื้อให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น ● จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 1. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นจนสำเร็จ 2. เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น 3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้และเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ 4. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ● จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 1. เด็กมีมารยาทในการพูดสุภาพ รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอโทษ ขอบคุณและมารยาทการฟัง 2. เด็กมีมารยาทในการไหว้แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พุดขณะอาหารอยู่ในปาก ไม่เคี้ยวเสียงดัง ไม่ตักอาหารหกเลอะเทอะ ไม่เล่นขณะรับประทานอาหาร 4. เด็กปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
3. การติดตาม (Check)	ติดตามผลการจัดกิจกรรม
4. ปรับปรุง (Act)	ประเมินกิจกรรม นำผลประเมินมาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.17 มีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและ สถานศึกษาได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักเคารพในสิทธิ์ของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ภาพการดำเนินการ



โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย

❖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

❖ สอดคล้องนโยบายของ สพฐ.

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ด้านโอกาส (Opportunity) ข้อ 1.1 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

2. ด้านคุณภาพ (Quality) สถานศึกษา ข้อ 2.10 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

❖ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาชาติ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเภทโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

งบประมาณที่ขอรับการจัดสรร 24,000 บาท

ขั้นตอนการ

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
1.วางแผน (Plan)	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2.การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการเตรียมห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ต่อไปนี้ ด้านกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยตามเกณฑ์ห้องเรียน คุณภาพ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะและเก้าอี้เรียน

ที่	รายการ/ กิจกรรมสำคัญ
	ด้านคุณภาพครู การจัดทำเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน การจัดเตรียมเอกสารในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
3. การติดตาม (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม
4. ปรับปรุง (Act)	ประเมินกิจกรรม นำผลประเมินมาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

1. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอสำหรับผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียนอนุบาล และห้องน้ำอนุบาลให้สะอาด น่าอยู่ สวยงามปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
2. เด็กร้อยละ 88.72 มีพัฒนาการด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพการดำเนินการ





โรงเรียนวัดโคกห้อยขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ