



แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนวัดโคกหัวช้าง

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
ตำบลท่าถ่าน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขตคุณภาพการศึกษาที่ ๒ (พนมสารคาม ๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการบริหารงบประมาณและให้นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นางสาวภคมน บริบูรณ์พานิช)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

คำนำ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว โดยคำนึงถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ตลอดจนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีบริบทรายละเอียดของโรงเรียน กรอบการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การจัดสรรงบประมาณ โครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ณ โอกาสนี้



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สารบัญ

รายการ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
๑.๓ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙
๒.๑ พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา	๒๙
๒.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
๒.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๓๐
๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ -๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๓
๒.๕ สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓๖
๒.๖ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙	๓๙
แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว	๕๑
ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕๘
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๗๐
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๙๕
ภาคผนวก	๑๙๘



ภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

๑.๑.๔ คำขวัญ : เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อนามัยดี วิถีพอเพียง

๑.๑.๕ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจริยา บัวสำเริง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเวลา ๒ ปี - เดือน

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เริ่มแรกมีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน มีครู ๑ คน คือ นางบำรุง วัฒนพนม เป็นทั้งครูใหญ่และครูผู้สอน ต่อมาท่านพระครูสุวรรณรัตน์เจ้าอาวาสวัดโคกหัวข้าว ได้จัดหาที่ดินปลูกสร้างโรงเรียนและวัดใหม่ ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันบริจาคที่ดิน ๑๗ ไร่ ๒ งาน และได้รับบริจาคเงินและวัสดุ ๒๗,๐๐๐ บาท เริ่มจัดสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวรขึ้น ระหว่างการก่อสร้างแล้วเสร็จไปประมาณ ๓๐% นั้น ได้เกิดผลเสียหายจากวาตภัยลมพายุได้พัดอาคารเรียนที่เริ่มก่อสร้างพังเสียหายหมด ด้วยแรงศรัทธาของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รวบรวมกำลังจัดหาเงินมาเพิ่มเติมรอบสองอีก ๗,๓๒๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการมาสมทบอีก ๓๕,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบ ๐๐๑ ดัดแปลงหลังคามุงสังกะสีจำนวน ๓ ห้องเรียน การก่อสร้างแล้วเสร็จใช้เป็นสถานที่เรียนได้ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๐๖ รวมใช้เงินค่าก่อสร้าง ๖๙,๒๓๐ บาท ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๐ คุณศุภชัย วรรณไกรโรจน์ คหบดีตำบลพนมได้บริจาคเงินให้ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๒ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท การก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ.๒๕๑๑ รวมเป็น ๕ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำสื่อาคารเรียนอีก ๑๐,๐๐๐ บาทและทางโรงเรียนได้แบ่งห้องเรียนใหม่เป็น ๗ ห้องเรียน เพื่อขยายชั้นเรียนซึ่งทางราชการอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕) เมื่อพ.ศ. ๒๕๑๑ ใช้อักษรย่อและหมายเลข ปชช. ๑๔๓ ประเภท ไม่บังคับเรียน หนังสือที่ อ.ฉช. ๐๖/๗๔๕ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๔๔๒,๐๐๐ บาท และให้ทางโรงเรียนจัดหาสมทบอีก ๕๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นอีก ๑ หลัง แบบ ๐๑๗ ได้ทุนสูง ๔ ห้องเรียน การก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๒ รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๕๐๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูสุวรรณรัตน์ คณะกรรมการศึกษา ชาวบ้านและคณะครูช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุต่อเติมอาคารชั้นล่างเพิ่มขึ้นอีก ๔ ห้องเรียน ใช้เป็นสถานที่เล่าเรียน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๓ แทนอาคารหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมมาก รวมค่าก่อสร้างเพิ่มเติมทั้งสิ้น ๑๔,๘๕๓ บาท ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครู จำนวน ๙ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๓) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นวินัย อนามัยดี วิถีพอเพียง”

๔) อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ

๖. ตามที่กฎหมายกำหนดกำกับติดตามประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผล การปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยบุคคลและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔) จำแนก ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓ คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ ๗ คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๑ คน
- ๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ประเภทกีฬา จำนวน ๑๐ คน

ประเภทวิชาการ จำนวน ๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวน ครู : นักเรียน	จำนวน นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม				
อ.๒	๔	๓	๗	๑	๑	๑ : ๗	๗ : ๑
อ.๓	๓	๖	๙	๑	๑	๑ : ๙	๙ : ๑
รวม	๗	๙	๑๖	๒	๒		
ป.๑	๙	๗	๑๖	๑	๑	๑ : ๑๖	๑๖ : ๑
ป.๒	๗	๓	๑๐	๑	๑	๑ : ๑๐	๑๐ : ๑
ป.๓	๖	๔	๑๐	๑	๑	๑ : ๑๐	๑๐ : ๑
ป.๔	๘	๖	๑๔	๑	๑	๑ : ๑๔	๑๔ : ๑
ป.๕	๘	๗	๑๕	๑	๑	๑ : ๑๕	๑๕ : ๑
ป.๖	๔	๗	๑๑	๑	๑	๑ : ๑๑	๑๑ : ๑
รวม	๔๒	๓๔	๗๖	๖	๖		
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	๔๙	๔๓	๙๒	๘	๘		

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ		๑				๑
ครูประจำการ	๒	๖		๕	๓	
ครูอัตราจ้าง						
นักการ / ภารโรง		๑	๑			
อื่น ๆ		๑		๑		
รวม	๒	๙	๑	๖	๓	๑

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	
			วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวจรรยา บัวสำโรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ด	บริหารการศึกษา
๒	นางบุญนำ คำวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	นายจตุรภัทร ปริยาภรตสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
๔	นางสาวอริษรา พึ่งเกษม	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ครู	ค.บ.	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางสาวศุภรดา รักเกียรติเผ่า	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นางสาวมนต์นภา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๙	นายวัชรนนท์ บุญมานันท์	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวลำพึง ตาทิพย์	นักการภารโรง	ป.๖	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๘ คน (๑๐๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ ๒ ครั้ง/ปี

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- ๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง หอพัก ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง โรงเพาะชำ ๑ หลัง
- ๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)
 - ชั้น อ.๒ - ๓ = ๗ : ๙
 - ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑๖ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๔ : ๑๕ : ๑๑
- ๓) ห้องสมุดขนาด ๖*๘ ตารางเมตร
- ๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๔ เครื่อง
- ๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร
- ๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สวนปุดา (อบสมุนไพรมะนาว) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวข้าว

๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมค่อนข้างสะดวก เพราะเป็นถนนลาดยางจากหมู่บ้านถึงถนนสายหลัก มีระบบประปาหมู่บ้าน มีโทรศัพท์ ประชาชนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีลักษณะค่อนข้างดี มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขายและเกษตรกร เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการปลูกพืชไร่ พืชสวน และทำปศุสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีไหว้ศาลปู่ตาประจำปี (ขึ้น ๖ ค่ำ เดือน ๖) และประเพณีงานวัดโบสถ์เก่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท / คน / ปี

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัดโคกหัวข้าว เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนบ้านโคกหัวข้าว ชุมชนบ้านหนองเค็ด และชุมชนบ้านไร่ เทศบาลตำบลท่าถ่าน สถานีตำรวจ และ สถานประกอบการ เช่น บริษัทไฟโรจน์สมพงษ์พาณิชย์ โดยภาคีเครือข่ายของโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ให้คำปรึกษา และกำหนดแนวทางในการป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การบริจาคทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา และการดูแลความปลอดภัยโดยรอบโรงเรียน นอกจากนี้สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ของนักเรียน เช่น สวนปุดา (อบสมุนไพรมะนาว) และโบสถ์เก่าวัดโคกหัวข้าว

ข้อจำกัด

๑. การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนยังไม่สามารถ ตอบสนองตามความต้องการและความถนัดของนักเรียนในทุกกลุ่มความสามารถได้อย่างครอบคลุม
๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน
โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
อ.๓	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
รวม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
• วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร (ภาษาไทย) • วิชาภาษาอังกฤษ • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน	๒๐๐ ๒๐๐ ๑๒๐ ๔๐ ๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๔๐
• วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี (กิจกรรม Coding หารษา) • สังคมและความเป็นพลเมือง (กิจกรรมครอบครัวและโรงเรียนของฉัน) • เศรษฐกิจและการเงิน (กิจกรรมใช้จ่ายอย่างพอเพียง)	๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
• กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐ ๑๐ ๒๐
เวลาเรียน	๘๘๐

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
• วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร (ภาษาไทย) • วิชาภาษาอังกฤษ • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน	๒๐๐ ๒๐๐ ๑๒๐ ๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๘๐
• วิชาพลศึกษา • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี (กิจกรรม Coding หารษา) • สังคมและความเป็นพลเมือง (กิจกรรมชุมชนและจังหวัดของฉัน) • เศรษฐกิจและการเงิน (กิจกรรมใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า) • ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ (กิจกรรมรักษารักษ์ถิ่น)	๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
• กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐ ๑๐ ๒๐
เวลาเรียน	๘๘๐

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔๘๐
• วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร (ภาษาไทย) • วิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐ ๑๖๐ ๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๖๐
• วิชาพลศึกษา • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี (กิจกรรม Coding หารษา) • สังคมและความเป็นพลเมือง (กิจกรรมสังคมของฉัน) • เศรษฐกิจและการเงิน (กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้) • ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ (กิจกรรมรักษารักษ์ถิ่น)	๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
• กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐ ๑๐ ๒๐
เวลาเรียน	๘๘๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๒๐๐
วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๑๖๐
วิชาสังคม ศาสนา และความเป็นพลเมือง	๑๒๐
วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (กิจกรรมสืบสานตำนานไทพวน)	๔๐
วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๘๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
วิชาเศรษฐกิจการเงิน	๔๐
วิชาพัฒนาการพูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
• ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
• ชุมนุม	๔๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๑๖๐
วิชาคณิตศาสตร์	๑๒๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๑๖๐
วิชาสังคม ศาสนา และความเป็นพลเมือง	๑๒๐
วิชาประวัติศาสตร์ (พัฒนาการของอาณาจักรโบราณ)	๔๐
วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๘๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
วิชาเศรษฐกิจการเงิน	๘๐
วิชาพัฒนาการพูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
วิชาบูรณาการทักษะคณิตศาสตร์	๔๐
โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
• ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
• ชุมนุม	๔๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์	๘๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๑๖๐
วิชาสังคม ศาสนา และความเป็นพลเมือง	๑๒๐
วิชาประวัติศาสตร์ (พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์)	๔๐
วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๘๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
วิชาเศรษฐกิจการเงิน	๘๐
วิชาพัฒนาการพูด อ่าน เขียน และวิเคราะห์บทความภาษาไทย	๘๐
วิชาพัฒนาการพูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาบูรณาการทักษะคณิตศาสตร์	๘๐
โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
• ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
• ชุมนุม	๔๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

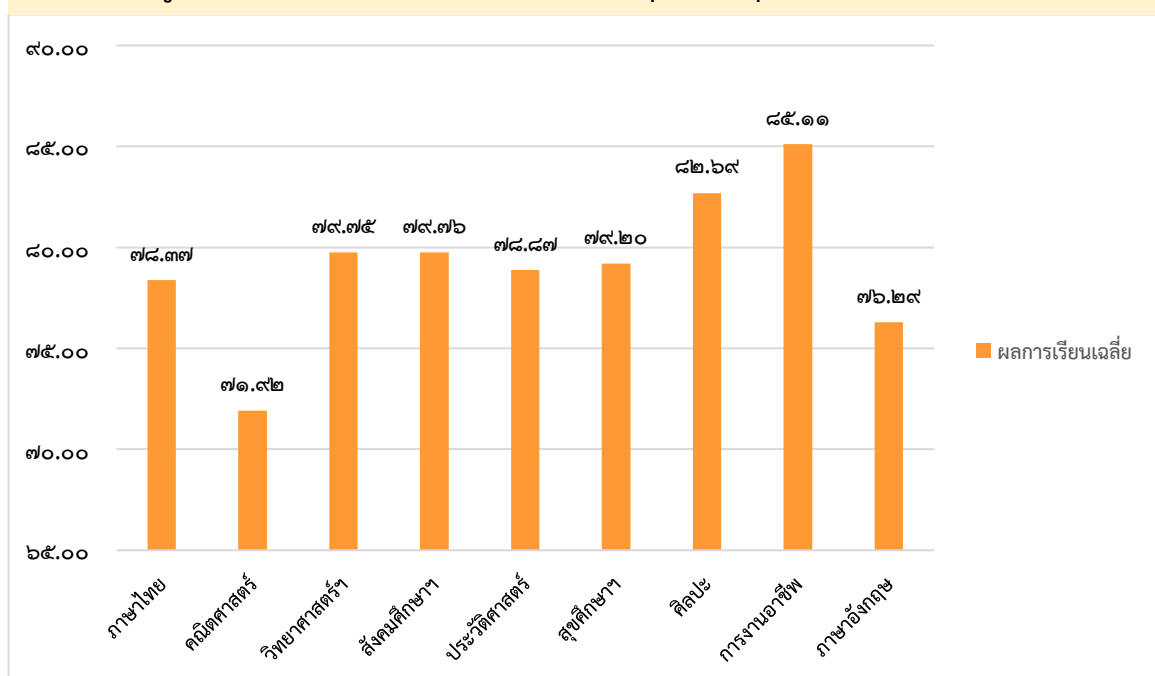
๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ชั้น ป.๑	๗๕.๓๓	๗๖.๓๓	๗๗.๐๐	๗๘.๖๗	๗๘.๖๗	๗๖.๖๗	๘๓.๐๐	๗๘.๐๐	๗๕.๓๓
ชั้น ป.๒	๘๑.๙๐	๗๔.๕๐	๘๐.๘๐	๘๓.๔๐	๘๔.๐๐	๗๙.๕๐	๗๘.๕๐	๙๐.๐๐	๘๒.๐๐
ชั้น ป.๓	๗๗.๗๘	๗๒.๒๒	๘๐.๕๖	๘๑.๖๗	๘๑.๖๗	๗๗.๗๘	๘๔.๔๔	๘๕.๐๐	๗๘.๘๙
ชั้น ป.๔	๗๗.๒๗	๖๘.๒๐	๗๗.๒๐	๗๖.๗๓	๗๔.๖๗	๘๐.๗๓	๘๒.๒๐	๘๓.๒๗	๗๕.๒๐
ชั้น ป.๕	๗๖.๔๖	๖๘.๖๒	๗๘.๘๕	๗๘.๖๒	๗๔.๙๒	๗๙.๑๕	๘๒.๐๐	๘๙.๕๔	๗๑.๓๑
ชั้น ป.๖	๘๑.๔๕	๗๑.๖๔	๘๔.๐๙	๗๙.๔๕	๗๙.๒๗	๘๑.๓๖	๘๖.๐๐	๘๔.๘๒	๗๕.๐๐
รวม ค่าเฉลี่ย	๗๘.๓๗	๗๑.๙๒	๗๙.๗๕	๗๙.๗๖	๗๘.๘๗	๗๙.๒๐	๘๒.๖๙	๘๕.๑๑	๗๖.๒๙

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

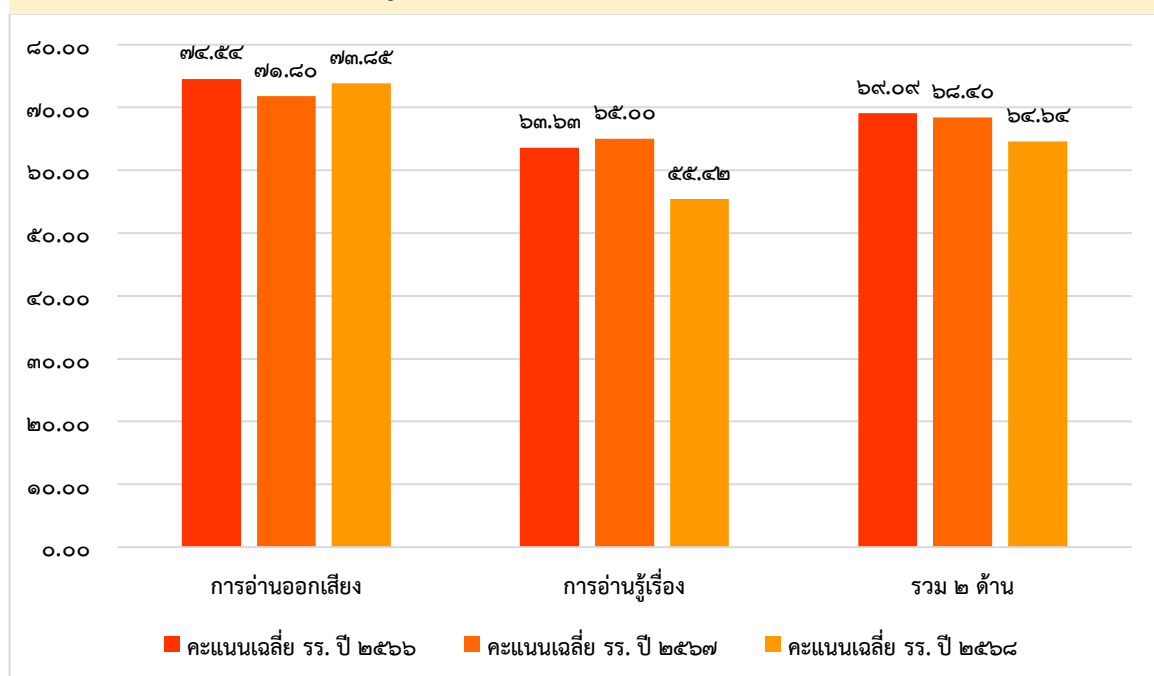
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๘๕	๗๕.๕๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๔๒	๖๖.๖๑	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๖๔	๗๑.๑๐	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
การอ่านออกเสียง	๗๔.๕๔	๗๑.๘๐	๗๓.๘๕	+๒.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๖๓	๖๕.๐๐	๕๕.๔๒	-๙.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๙.๐๙	๖๘.๔๐	๖๔.๖๔	-๓.๗๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (RT) ๓ ปีซ้อนหลัง



๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

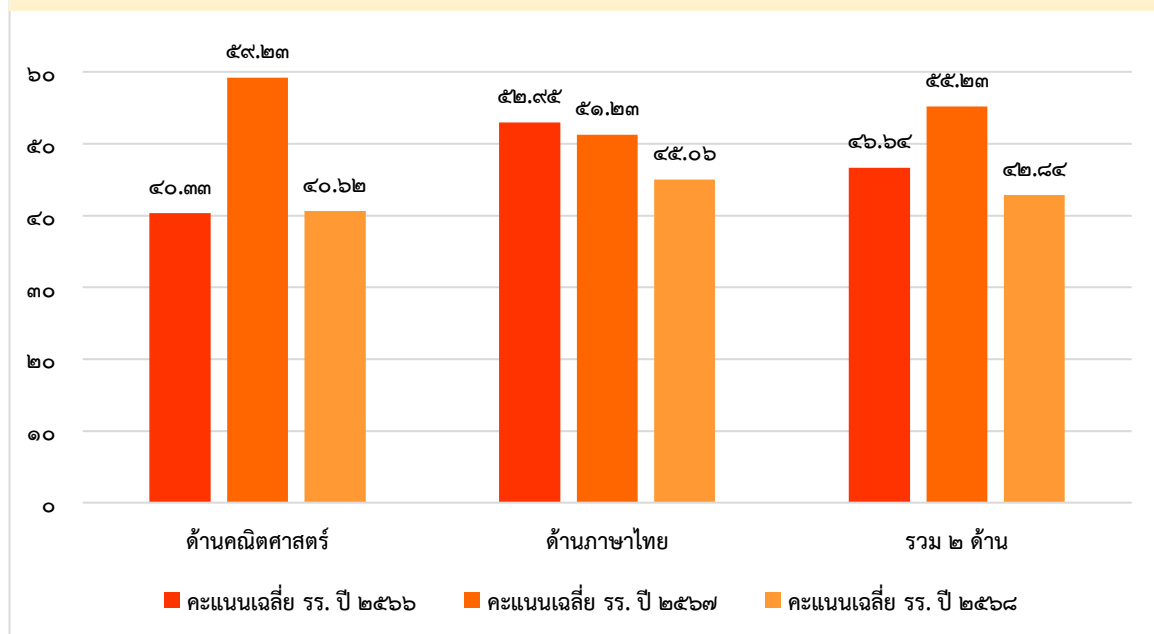
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๖๒	๓๘.๐๗	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๔๕.๐๖	๕๐.๑๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๘๔	๔๔.๑๑	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๓๓	๕๙.๒๓	๔๐.๖๒	-๑๘.๖๑
ด้านภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๑.๒๓	๔๕.๐๖	-๖.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๖๔	๕๕.๒๓	๔๒.๘๔	-๑๒.๓๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (NT) ๓ ปีซ้อนหลัง



๒.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

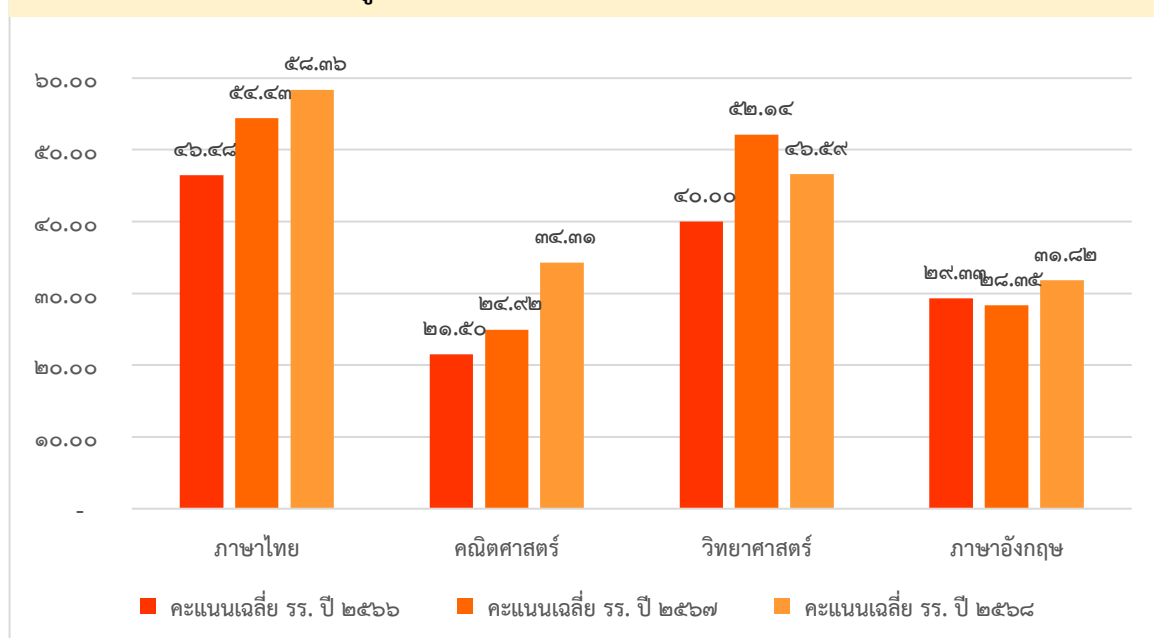
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๓๖	๕๓.๙๓	๕๖.๑๑	๕๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๒๑.๘๒	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๙	๓๓.๙๘	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๒๙.๑๖	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างร้อยละระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๖.๔๘	๕๔.๔๓	๕๘.๓๖	+๓.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๐	๒๔.๙๒	๓๔.๓๑	+๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๕๒.๑๔	๔๖.๕๙	-๔.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๓	๒๘.๓๕	๓๑.๘๒	+๓.๔๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ (O-Net) ๓ ปีย้อนหลัง



๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ * ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ * ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕) (เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น การตั้งค่าเป้าหมายควรตั้งในลักษณะการทำหายนั้นคือตั้งให้สูงขึ้นกว่ารอบปีที่ผ่านมา และสถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การจัดกิจกรรมประยุกต์ศิลปะพื้นบ้านร่วมกับท่า การเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อให้เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา และฝึกฝนเด็กให้มีความชำนาญ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออกและได้รับประสบการณ์ตรง นำ กิจกรรมที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาไปแสดงภายในชุมชน สถานศึกษาเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียง

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และสร้างสรรค์และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่ารอบ ๒ ที่ผ่านมา จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเด็กเกี่ยวกับทักษะการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา ในแบบที่หลากหลาย ให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และเปิดโอกาสให้เด็กที่มี ความสามารถโดดเด่นได้ไปแข่งขันการเล่นเกมนการณจำลองกับสถานศึกษาเครือข่ายในพื้นที่ใกล้เคียง โดย ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยตั้งค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่ารอบ ๒ ที่ผ่านมา และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ บูรณาการ เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ให้เด็กกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมแข่งการเล่านิทานภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ ที่สร้างความโดดเด่นให้กับสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ เด็กได้เข้าแข่งขันการเล่านิทานกับสถานศึกษาเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง โดยดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า ๓ ปี สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี โดยกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาไว้ ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) มุ่งศึกษาข้อมูล การ ดำเนินงานที่ผ่านมา นโยบายจากทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องรวมถึง ข้อมูลจาก การรายงานผลการดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ๒) เป็น การดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำไปสู่การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสำหรับการกำหนด วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา และ ๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนา สถานศึกษาซึ่ง เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา และกำหนดค่านิยมองค์กรที่มีความสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ สถานศึกษาที่มี ความเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ทั้งนี้ ควรกำหนดเป็นแผนงาน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย

๒) สถานศึกษาควรสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ซึ่งเป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาสมัยใหม่ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เน้นให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ เกิดความเสมอภาค และคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เป็น การเตรียมความพร้อมสำหรับสังคมประชาธิปไตย เด็กทุกคนต่างเป็นศูนย์กลางในสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญา สำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ปรัชญาแห่งความเป็นสาธารณะ ปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย และปรัชญาแห่งความ เป็นเลิศ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ครูและผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน เน้นที่การเปลี่ยน วัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ของคนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทั้งนี้ ควรกำหนดเป็นแผนงาน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย

๓) สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาครู ที่เน้นความต้องการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานการพัฒนา และให้มีการติดตามผลการ พัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นแผนงานบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูควรออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ใช้สื่อธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียนมาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้มากที่สุด รวมทั้งวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา

๒) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูควรจัดทำโครงการแบบบูรณา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญของเด็กพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายที่เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จให้ท้าทายความสำเร็จของผลการดำเนินงาน บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย และต้องดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษา

๓) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง และเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษา

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นโยบายทิศทางการยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) สถานศึกษา ควรเร่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน ในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นโครงการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อการสร้างสรรค์ผลงาน กล้อง เครื่องคิดเลข การใช้แฟลชไดรฟ์ในการบันทึกข้อมูล การเรียนรู้เรื่องโดรน การใช้โทรศัพท์ในเชิงสร้างสรรค์ เช่น ติดต่อสื่อสาร ค้นหา ข้อมูล เพื่อการบันเทิง และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ให้มีเนื้อหาหายากง่ายตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการกำกับ ติดตาม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มีผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปยัง ผู้เรียนคนอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในด้านการสนทนา ด้วยรูปแบบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีระดับความยากง่ายตามระดับชั้น เพื่อการรองรับระบียงเศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) และการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “มีสุขอนามัยดี” บรรลุเป้าหมายแล้ว สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอื่น ด้านใดด้านหนึ่ง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นโครงการต่อเนื่อง บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดสอนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ให้บรรลุความสำเร็จ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการต่อยอดสู่ทักษะอาชีพ และเพื่อการศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี โดยกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาไว้ ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) มุ่งศึกษาข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมา นโยบายจากทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องรวมถึง

ข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ๒) เป็น การดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำไปสู่การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสำหรับการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา และ ๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาซึ่ง เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา และกำหนดค่านิยมองค์กรที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาที่มี ความเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นแผนงาน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) สถานศึกษาควรสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ซึ่งเป็นแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาสมัยใหม่ โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ เกิดความเสมอภาค และคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับสังคมประชาธิปไตย ผู้เรียนทุกคนต่างเป็นศูนย์กลางในสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ปรัชญาแห่งความเป็นสาธารณะ ปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย และปรัชญาแห่ง ความเป็นเลิศ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ครูและผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน เน้นที่การเปลี่ยน วัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ของคนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นแผนงาน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย

๓) สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาครู ที่เน้นความต้องการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานการพัฒนา และให้มีการติดตามผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นแผนงานบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะ ให้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดทำแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผล วิเคราะห์ผล นำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวางแผนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทุกปีการศึกษา รวมทั้ง บริบทสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง จัดทำแบบประเมินแผนในแต่ละแผน ดำเนินการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผล นำผล การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับแผนการจัดการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ให้สอดคล้อง กับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำบันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยระบุ ผู้เรียน ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไข การดำเนินการ และผลของการดำเนินการให้ชัดเจน ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ โดย กำหนดโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การ แก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นโครงการ ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมรองรับโครงการให้ครอบคลุมสมรรถนะ ทั้ง ๕ ด้าน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ กับกิจกรรมที่กำหนดขึ้นให้มีความชัดเจน กิจกรรมใด ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านใด ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ได้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการโครงการ วันสำคัญและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ “มีสุขอนามัยดี” แล้ว สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น โดยเพิ่มเติม กิจกรรมให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่ต้องการ บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตามผล จนเกิดอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการ ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานวัดและประเมินผล มีความเป็น ระบบต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตร และ แผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบความรู้ความจำ ความเข้าใจ แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบ การแก้ปัญหา แบบทดสอบปรนัย อัตนัย เติมคำ จับคู่ เป็นต้น ปรับความยากง่ายของแบบทดสอบ ตามศักยภาพ ของผู้เรียน จัดทำแบบประเมินผล บันทึกผลเป็นหลักฐานให้เป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีการใช้งานจัดทำ แบบแสดงผลการ เรียนให้ครบตามระบบการวัดและประเมินผล นำผลการวัดและประเมินผลความสำเร็จ ของผู้เรียนมาทำการ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูควรวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ปรากฏข้อมูลหลักฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

แม้ว่าผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจะอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย แต่ยังคงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระสำคัญ โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะรายหรือรายกลุ่ม เพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมติวเข้มอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติ บางรายการ เช่น RT และ NT ยังมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางด้าน จึงควรวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบย้อนหลังอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดอ่อนของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการคำนวณอย่างต่อเนื่องด้านสุขภาวะของผู้เรียน ยังพบปัญหาภาวะโภชนาการและสุขภาพของนักเรียนบางส่วน เช่น ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ภาวะอ้วน และปัญหาสุขภาพช่องปาก โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงควรส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการติดตามและดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในให้มีความเชื่อมโยงและเป็นฐานข้อมูลกลางที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ครบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ พระราชทานนโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้องอย่างเป็นธรรม เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบจึงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑.๑ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๑.๔ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

๒.๑ คินเวลาให้ครูเพื่อคินอนาคตให้เด็ก

ที่ผ่านมาครูมีภารกิจทั้งงานเอกสาร ภารกิจที่เกี่ยวกับการจัดอาหารกลางวันของเด็ก และภารกิจที่ครูทำเพิ่มเติมหลายโครงการ ทำให้เวลาที่เหลือในการเรียนการสอนมีน้อย จึงได้ให้แนวทางการส่งยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้ลดลง และนำเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัล AI เข้ามาใช้แบ่งเบาภาระด้านเอกสารงานธุรการ รวมถึงการปรับเกณฑ์ประเมินผู้บริหารที่ต้องนำผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นหลักแทนการสะสมรางวัล สิ่งที่สำคัญคือผู้เรียนและความเหลื่อมล้ำของช่องว่างระหว่างในเมืองกับชนบท และเรื่องของบัณฑิตที่จบมาแล้วขาดทักษะแรงงานที่ยุคใหม่ต้องการ

๒.๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

“นโยบายเรียนฟรีไม่ใช่แค่ว่าค่าธรรมเนียม ทรัพยากรต้องพุ่งตรงไปสนับสนุนเด็กที่ขาดแคลนและโรงเรียนที่ต้องการมากที่สุด” จึงต้องการรื้อสูตรงบประมาณรายหัวเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จัดสรรตามความต้องการอย่างแท้จริงตามความจำเป็นของบริบทพื้นที่ รวมถึง Thailand Zero Dropout ทำให้เด็กหลุดระบบการศึกษาไทยเป็น ๐ ให้ได้ ยุทธศาสตร์ ODOS รูปแบบใหม่เพื่อรับประกันว่าเด็กเก่งเด็กเรียนดีทุกอำเภอได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่วนการลดภาระครูเรื่องอาหารกลางวันจะนำร่องระบบครัวกลางหรือ “Cloud Kitchen” เพื่อให้ครูไม่ต้องเหนื่อยหรือกลายเป็นครูแม่ครัวไปจนถึงการจัดซื้อจัดจ้างในเรื่องนี้อีกต่อไป ตามเป้าหมายคือที่โรงเรียนนวัตกรรมที่จะเป็น Sandbox พื้นที่นำร่อง ให้ครูได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนโดยจะทำงานร่วมกับกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้สู่โลกความจริง

เปลี่ยนจากท่องจำหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำหลักคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยเตรียมความพร้อมเปลี่ยนเป็นการใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณในฐานะเครื่องมือสร้างสรรค์ เพื่อนำเป็นแนวทางในการสอบ PISA ที่ ORCD ใช้เป็นเกณฑ์วัดในปี ๒๐๒๔ โดยจะตั้งคณะกรรมการ Human Capital Superboard เป็นบอร์ดใหญ่พัฒนาทุนมนุษย์ ดึงเครดิตแบงก์ ระบบ E-Portfolio ให้การเรียนรู้ร้อยต่อร่วมงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์การระดับโลกเพื่อสร้างเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลก

๒.๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

ทั้งมิติของร่างกายและจิตใจ นำศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ จากโมเดล “AOC” ที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการ ๒๔ ชั่วโมง จัดทีมขึ้นมาเพื่อปกป้องเด็กและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่อันตรายจากระบบน้ำ ไฟ อาคารสถานที่ ให้ปลอดภัย โรงเรียน

๒.๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

ผลักดันให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันโลก พัฒนาสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย

๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๒) แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระ การชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและ การลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๔) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อน วิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทน ให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๕) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับ ความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๖) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะ วิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๗) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อ การเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๘) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในชาติไทย

๒) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๓) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระงับ ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๔) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะ

ด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๕) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskl) และการเพิ่มทักษะ (Upskl) เพื่อเพิ่มผลผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๘) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๙) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้ และพัฒนาดตนเอง

๑๐) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๑๑) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๑๒) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๓) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๑๔) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๓ การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๔.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔.๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔.๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔.๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๔.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๔.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๔.๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๔.๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๕. สำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๕.๑ ภาพรวม

๕.๑.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

๕.๑.๒ พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๕.๑.๓ ค่านิยมร่วม

"เรียนดี มีความสุข"

๕.๑.๔ วัตถุประสงค์ของแผน

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน
- ๒) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ๔) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับ ใช้ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- ๕) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

๕.๑.๕ เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๑.๑ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ ๔๔	ทุก หน่วยงาน	สกศ.
	๑.๒ สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘	สพฐ./สอศ./ มวส./สช	สพฐ.
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (๑) ทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ๑๐๐ สพฐ./สอศ./ สกร./สช. สพฐ./ สอศ./ สกร./สทศ. (๒) ทักษะดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สอศ./ สกร./สช. สอศ.	สพฐ./สอศ./ สกร./สทศ. สอศ./สช
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	สอศ.	สอศ.
	๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	สอศ.	สอศ.
	๒.๓ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓๐	สอศ.	สอศ.

เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
๓. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง และ เท่าเทียมด้วย	๓.๑ ร้อยละของเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา (๑) เด็กออกกลางคัน (๒) เด็กตกหล่น	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๓	สพฐ./สกร./ สช.	สป. (ศทก.)
	๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียน แต่ละระดับการศึกษาต่อประชากร กลุ่มอายุ (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒) ระดับประถมศึกษา (๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๔) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕	สป. (สช.) สพฐ. สอศ. สกร. มวส. สกศ. สป. (ศทก.)	สกศ. สป. (ศทก.)

๖. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) โดยยึดหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดทำแผนฉบับนี้มุ่งเน้นการวิเคราะห์บริบทเชิงพื้นที่ (Area - Based Analysis) ทั้งด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและศักยภาพของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในพื้นที่อำเภอนมสารคามและพื้นที่รับผิดชอบโดยรวม ทั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม (Participation) และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation) เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หลัก ๔ กลยุทธ์ ซึ่งครอบคลุมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่มีความชัดเจน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนา

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้กรอบนโยบาย “CHAMPS MODEL” ๕ G ๑๔ จุดเน้น ดังนี้

CHAMPS MODEL

- C : Comprehension – สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหา
- H : High Technology – ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- A : Area Base Management – การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- M : Modification – การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- P : Professional Learning Community – สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- S : Sustainable – การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น ๕G

๑. มิติด้านนักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และทักษะอาชีพ (Learn to Earn)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้ห้องสมุดเป็นพื้นที่การเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ กาย - ใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

จุดเน้นที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒. มิติด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๘ ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการบูรณาการงานและการใช้ระบบดิจิทัลตามแนวทาง Quick Win

๓. มิติด้านผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ ๙ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน

จุดเน้นที่ ๑๐ เสริมสร้างบทบาทผู้บริหารในการขับเคลื่อนความปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุณภาพการศึกษา

๔. มิติด้านสถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ ๑๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๑๒ ยกระดับสถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา

๕. มิติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง

จุดเน้นที่ ๑๔ เสริมสร้างการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุกโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เด็กปฐมวัยเข้าเรียนทุกคน และมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม (Values)

องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข

สโลแกน (Slogan)

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

อัตลักษณ์ : Identity



S - Smile & Mind Service	บริการด้วยใจ ประทับใจด้วยรอยยิ้ม
M - Morality	มีคุณธรรม
A - Accountability / Attitude	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
R - Respectful	มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน
T - Teamwork	การทำงานเป็นทีม
S - Social Quotient	ความฉลาดทางสังคม

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๒ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑. เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖
๔	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ร้อยละ ๙๗
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building และ Creative Education

๓.๑๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕ ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖ ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘ ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัยการศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑.๑ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ ๖๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗
๔	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ.	๔๐,๐๐๐ ครั้ง
๕	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๙ วิเคราะห์และเสนอขออัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๐ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๓.๑๑ สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๓ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

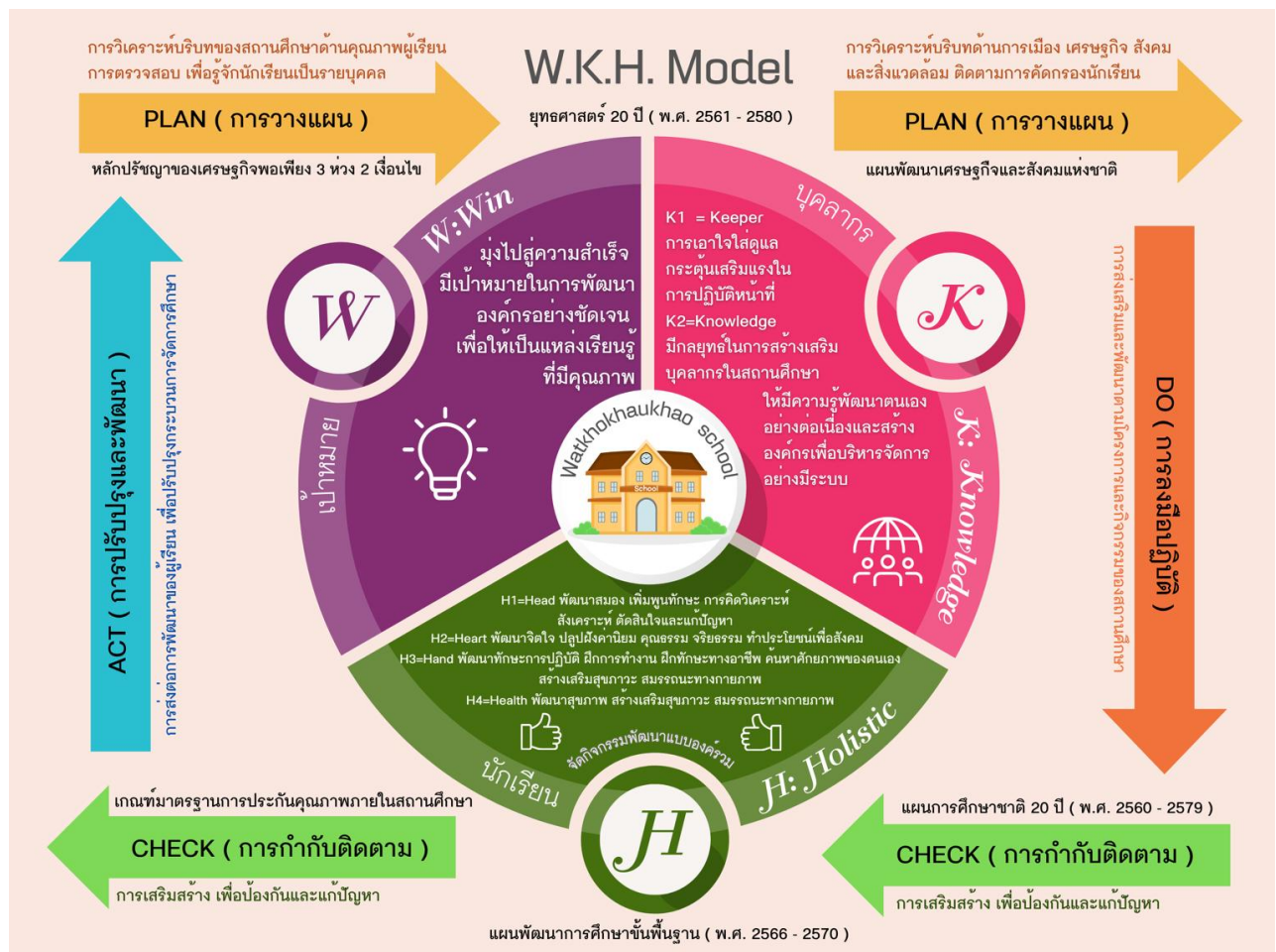
๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามนโยบายด้านการศึกษาระดับชาติ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยอาศัยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีทิศทางชัดเจน และเป็นระบบ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมรับผิดชอบภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ยึดมั่นในความโปร่งใส ความถูกต้อง และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยยึดแนวคิด W.K.H. Model เป็นหลักสำคัญในการขับเคลื่อน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวเป็นโรงเรียนชั้นนำด้านนวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ยึดหลักสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรมและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม การบูรณาการข้ามศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร การอ่านเขียน และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ปรับตัวได้ มีสุขภาวะที่ดี พึ่งพาตนเองได้ และได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม
๓. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการวิจัยและมาตรฐานสากล พร้อมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
๔. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บริหารจัดการด้านความปลอดภัยในทุกมิติ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ค่านิยม (Values)

HEART

H – Holistic Growth	เติบโตอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
E – Empathy	เข้าใจผู้อื่น มีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น
A – Active Learner	ใฝ่รู้ ริเริ่มเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น
R – Resilience	ล้มแล้วลุกไว เข้มแข็ง อดทน ปรับตัวได้ดี
T – Team Spirit	ร่วมมือเป็นทีม แบ่งปัน รับผิดชอบ และทำงานร่วมกัน

อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางเชื่อมโยง พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ กับกลยุทธ์ที่ ๑

พันธกิจ	๑. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรมและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม การบูรณาการข้ามศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร การอ่านเขียน และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์รองที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑. ผู้เรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๒. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรม
	ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยสามารถคิดวิเคราะห์พื้นฐาน สื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
	ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	๔. โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ
	ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางเชื่อมโยง พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ กับกลยุทธ์ที่ ๒

พันธกิจ	๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ปรับตัวได้ มีสุขภาวะที่ดี พึ่งพาตนเองได้ และได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณลักษณะที่สะท้อนถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างสมดุล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สะท้อนถึงเห็นความสำคัญของสถาบันหลัก	๘. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางเชื่อมโยง พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ กับกลยุทธ์ที่ ๓

พันธกิจ	๓. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการวิจัยและมาตรฐานสากล พร้อมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์รองที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๓. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษและงานวิจัยในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑
	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ	๑๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๓. โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ตารางเชื่อมโยง พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ กับกลยุทธ์ที่ ๔

พันธกิจ	๔. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บริหารจัดการด้านความปลอดภัยในทุกมิติ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๔. สถานศึกษา ปลอดภัยเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และเพียงพอ	๑๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง ได้รับอาหาร กลางวันที่ มี คุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของร่างกาย ส่งเสริม สุขภาพอนามัยที่ดีและการเจริญเติบโตอย่าง เหมาะสม	๑๕. โครงการอาหารกลางวัน ปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ
	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มี ประสิทธิภาพ	๑๖. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	สถานศึกษามีความพร้อมในทุกมิติ โดยเฉพาะด้าน ความปลอดภัย เพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษา พระราชทาน	๑๗. โครงการสถานศึกษา พระราชทาน

ส่วนที่ ๓

แผนการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ให้แก่โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว รายละเอียดดังนี้

๑. การประมาณการรายรับตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙			รวมทั้งปี การศึกษา
	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน /คน	รวม	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน /คน	รวม	
เงินอุดหนุนรายหัว							
ก่อนประถมศึกษา	๑๔	๑,๐๒๐.๐๐	๑๔,๒๘๐.๐๐	๑๔	๑,๐๒๐.๐๐	๑๔,๒๘๐.๐๐	๒๘,๕๖๐.๐๐
เพิ่มเติม (ขนาดเล็ก)	๑๔	๒๕๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑๔	๒๕๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๑,๑๔๐.๐๐	๙๐,๐๖๐	๗๙	๑,๑๔๐.๐๐	๙๐,๐๖๐.๐๐	๑๘๐,๑๒๐.๐๐
เพิ่มเติม (ขนาดเล็ก)	๗๙	๒๕๐.๐๐	๑๙,๗๕๐	๗๙	๒๕๐.๐๐	๑๙,๗๕๐.๐๐	๓๙,๕๐๐.๐๐
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
ก่อนประถมศึกษา	๑๔	๒๘๕.๐๐	๓,๙๙๐.๐๐	๑๔	๒๘๕.๐๐	๓,๙๙๐.๐๐	๗,๙๘๐.๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๓๑๕.๐๐	๒๔,๘๘๕.๐๐	๗๙	๓๑๕.๐๐	๒๔,๘๘๕.๐๐	๔๙,๗๗๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น							๓๓๒,๙๓๐.๐๐

๒. ตารางประมาณการยอดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภทเงิน	คงเหลือปี ๒๕๖๘	ประมาณ ๘๐%	รวม
เงินอุดหนุนรายหัว	๑๘๔,๓๙๘.๘๔	๒๙๘,๘๗๖.๐๐	๔๘๓,๒๗๔.๘๔
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑๒,๐๘๒.๐๐	๒๘,๔๔๘.๐๐	๔๐,๕๓๐.๐๐
๒. ค่าจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	๑๐๖,๙๗๕.๘๔	๑๗๕,๖๙๖.๐๐	๒๘๒,๖๗๑.๘๔
๓. ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๗,๙๙๐.๐๐	๖,๓๘๔.๐๐	๑๔,๓๗๔.๐๐
๔. ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๕๕,๓๓๐.๐๐	๓๙,๘๑๖.๐๐	๙๕,๑๔๖.๐๐
๕. ค่าหนังสือเรียน	๒,๐๒๑.๐๐	๔๘,๕๓๒.๐๐	๕๐,๕๕๓.๐๐
๖. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๑๕๐.๐๐
๗. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๖๐.๐๐	๐.๐๐	๓๘,๘๒๐.๐๐
เงินโครงการอาหารกลางวัน (รับโอนจาก อปท.)	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๗๙,๙๒๓.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา (บัญชีผ้าป่าเพื่อการศึกษา)	๙๑,๘๔๒.๗๓	๐.๐๐	๙๑,๘๔๒.๗๓
เงินรายได้สถานศึกษา (บัญชีเก่า)	๖,๔๔๙.๗๘	๐.๐๐	๖,๔๔๙.๗๘

๓. ตารางสรุปงบประมาณจำแนกตามกลุ่มบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลุ่มบริหาร/ งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ							รวม	
	เงินอุดหนุนรายหัว					เงินค่าอาหาร กลางวัน (อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา		อื่น ๆ
	ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๕๗,๘๒๒.๑๐	๑๐๕,๕๒๑.๐๐							๒๖๓,๓๔๓.๑๐
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	๗,๖๗๕.๐๐		๖๐,๙๕๖.๐๐	๓๘,๘๒๐.๐๐	๓๖,๑๕๐.๐๐			๖๖,๑๘๐.๐๐	๑๙๐,๑๐๑.๐๐
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙,๒๐๐.๐๐						๔๓,๙๔๙.๐๐		๕๓,๑๔๙.๐๐
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	๖๖,๕๘๕.๕๕	๔,๐๐๐.๐๐				๖๗๙,๙๒๓.๐๐	๖๘,๐๐๐.๐๐		๘๑๘,๕๐๘.๕๕
๕. ค่าสาธารณูปโภค	๔๕,๐๐๐.๐๐								๔๕,๐๐๐.๐๐
๖. เงินสำรองจ่าย ๑๐%	๒๗,๘๒๐.๑๘								๒๗,๘๒๐.๑๘
รวมทั้งสิ้น	๓๑๔,๑๐๒.๘๓	๑๐๙,๕๒๑.๐๐	๖๐,๙๕๖.๐๐	๓๘,๘๒๐.๐๐	๓๖,๑๕๐.๐๐	๖๗๙,๙๒๓.๐๐	๑๑๑,๙๔๙.๐๐	๖๖,๑๘๐.๐๐	๑,๓๙๗,๕๒๑.๘๓

๔. ตารางสรุปงบประมาณแต่ละโครงการจำแนกตามกลุ่มบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ/งาน	จำนวนโครงการ/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ			
			เงินอุดหนุน รายหัว	เงินสนับสนุน จาก(อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ
๑. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ	๑๑	๒๐๒,๖๖๑.๐๐	๒๐๒,๖๖๑.๐๐			
๒. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑	๔๘,๓๙๕.๐๐	๑,๘๙๕.๐๐			๖๖,๑๘๐.๐๐
๓. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๓	๔๕,๔๔๙.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐		๔๓,๙๔๙.๐๐	
๔. โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป	๒	๗๖๓,๖๒๓.๐๐	๑๒,๗๐๐.๐๐	๖๗๙,๙๒๓.๐๐	๖๘,๐๐๐.๐๐	
๕. งานประจำกลุ่มบริหารวิชาการ	๑๔	๖๐,๖๘๒.๑๐	๖๐,๖๘๒.๑๐			
๖. งานประจำกลุ่มบริหารงบประมาณ	๖	๑๘๖,๗๐๖.๐๐	๑๘๖,๗๐๖.๐๐			
๗. งานประจำกลุ่มบริหารงานบุคคล	๓	๗,๘๘๐.๐๐	๗,๗๐๐.๐๐			
๘. งานประจำกลุ่มบริหารทั่วไป	๖	๕๔,๘๘๕.๕๕	๕๔,๘๘๕.๕๕			
รวม		๑,๓๗๐,๒๘๑.๖๕	๕๒๘,๗๒๙.๖๕	๖๗๙,๙๒๓.๐๐	๑๑๑,๙๔๙.๐๐	๖๖,๑๘๐.๐๐

๕. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามโครงสร้าง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุนรายหัว	เงินสนับสนุนจาก (อปท.)	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						พัชรिता
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ RT	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				วรลักษณ์
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ NT	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				วัชรนนท์
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				ศุภรดา
๒. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม						พัชรिता
กิจกรรม PISA Challenge	-	-				พัชรिता
กิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐				ศุภรดา
กิจกรรม Science Fair & Innovation Day	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				พัชรिता
กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				ศุภรดา
กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	๒,๘๑๔.๐๐	๒,๘๑๔.๐๐				พิชญอร
กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๑,๗๐๕.๐๐	๑,๗๐๕.๐๐				พัชรिता

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุนรายหัว	เงินสนับสนุนจาก (อปท.)	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง						พิชญาร
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย	๑,๖๗๐.๐๐	๑,๖๗๐.๐๐				มนต์นภา
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ	๑,๓๙๕.๐๐	๑,๓๙๕.๐๐				มนต์นภา
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม	๒,๖๑๐.๐๐	๒,๖๑๐.๐๐				มนต์นภา
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา	๑,๑๔๐.๐๐	๑,๑๔๐.๐๐				พิชญาร
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร	๖๑๐.๐๐	๖๑๐.๐๐				พิชญาร
กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย	๓๑๕.๐๐	๓๑๕.๐๐				พิชญาร
๔. โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ						พัชริดา
กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐				พัชริดา
กิจกรรมเวทีคนเก่งของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว	-	-				อริษรา
๕. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						ศุภรดา
กิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				วัชรนนท์
กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๒๐๐.๐๐	๖,๒๐๐.๐๐				จตุรภัทร
กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕	๔,๘๔๐.๐๐	๔,๘๔๐.๐๐				จตุรภัทร
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๙๐๐.๐๐	๑,๙๐๐.๐๐				พิชญาร
กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด	-	-				พัชรี

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	เงินอุดหนุน รายหัว	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต						พัชรिता
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				พิชญอร
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				พัชรिता
๗. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน						จตุรภัทร
กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน	๑๐,๗๙๒.๐๐	๑๐,๗๙๒.๐๐				จตุรภัทร
กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๒๐.๐๐	๑๒๐.๐๐				จตุรภัทร
๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						วรลักษณ์
กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-				วรลักษณ์
กิจกรรมวันสำคัญอันเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐				วรลักษณ์
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐				ศุภรดา
กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐				อริษรา
กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				อริษรา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุนรายหัว	เงินสนับสนุนจาก (อปท.)	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๙. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ						วรลักษณ์
กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				พัชริดา
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนระดับปฐมวัย	๑๑,๕๖๐.๐๐	๑๑,๕๖๐.๐๐				พิชญอร
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนระดับประถมศึกษา	๕๖,๔๙๐.๐๐	๕๖,๔๙๐.๐๐				บุญนำ
๑๐. โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก						จตุรภัทร
กิจกรรมปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน	๑๑,๐๐๐.๐๐	๑๑,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
๑๑. โครงการสถานศึกษาพระราชทาน						จตุรภัทร
กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินรางวัลพระราชทาน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
งานบริหารชั้นเรียน อ.๒	๓,๒๙๗.๐๐	๓,๒๙๗.๐๐				มนต์ภา
งานบริหารชั้นเรียน อ.๓	๔,๒๖๑.๐๐	๔,๒๖๑.๐๐				พิชญอร
งานบริหารชั้นเรียน ป.๑	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐				วรลักษณ์
งานบริหารชั้นเรียน ป.๒	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐				พัชริดา
งานบริหารชั้นเรียน ป.๓	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐				วิชรนนท์
งานบริหารชั้นเรียน ป.๔	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐				อริษรา
งานบริหารชั้นเรียน ป.๕	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐				ศุภรดา
งานบริหารชั้นเรียน ป.๖	๓,๖๒๔.๑๐	๓,๖๒๔.๑๐				บุญนำ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
งานบริหารชั้นเรียนเพิ่มเติม (วิชาสังคมศึกษา)	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
งานบริหารชั้นเรียนเพิ่มเติม (วิชาภาษาอังกฤษ)	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				พัชรี
งานบริหารสำนักงานวิชาการ	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐				พัชริดา
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐				พัชริดา
งานทะเบียนนักเรียน	-	-				ศุภรดา
งานห้องสมุด	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐				ศุภรดา

งานงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินสนับสนุน จาก(อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล						พิชญอร
กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชีให้ถูกต้องโปร่งใส	๑,๘๙๕.๐๐	๑,๘๙๕.๐๐				พิชญอร
กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล	-	-				พัชรिता
กิจกรรม ITA (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	-	-				มนต์นภา
กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐	-	-				พัชรिता
กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน	๖๖,๑๘๐.๐๐	-			๖๖,๑๘๐.๐๐	บุญนำ
งานค่าสาธารณูปโภค	๔๕,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐				พิชญอร
งานค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน	๗๔,๙๗๐.๐๐	๗๔,๙๗๐.๐๐				พิชญอร
งานพัสดุ (อุปกรณ์สำนักงาน)	๓,๗๘๐.๐๐	๓,๗๘๐.๐๐				มนต์นภา
งานจัดซื้อหนังสือเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๐,๙๕๖.๐๐	๖๐,๙๕๖.๐๐				พัชรिता
งานนโยบายและแผน (อุปกรณ์สำนักงาน)	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐				พัชรिता
งานอาหารกลางวัน	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐				บุญนำ

งานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุนรายหัว	เงินสนับสนุนจาก(อปท.)	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						วัชรนนท์
กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-				อริชรา
กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐				วัชรนนท์
กิจกรรม HERO Obec care	-	-				วัชรนนท์
กิจกรรม Thailand Zero Dropout	-	-				ศุภรดา
กิจกรรมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน	-	-				อริชรา
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐.๐๐			๒๐,๐๐๐.๐๐		อริชรา
๑๔. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย						มนต์นา
กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	-	-				มนต์นา
๑๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑						อริชรา
กิจกรรม Action Research for Teachers	-	-				พัชรिता
กิจกรรม Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	-	-				บุญนำ
กิจกรรม Professional Learning Community (PLC)	-	-				พัชรिता
กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่รางวัลพระราชทาน	๒๐,๗๔๙.๐๐			๒๐,๗๔๙.๐๐		ศุภรดา
กิจกรรมอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา	๓,๒๐๐.๐๐			๓,๒๐๐.๐๐		อริชรา
งานประชุมผู้ปกครอง	๑๘๐.๐๐					จตุรภัทร
งานรับนักเรียน	๒,๗๐๐.๐๐	๒,๗๐๐.๐๐				อริชรา
งานบริหารสำนักงานบุคคล	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐				อริชรา

งานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินสนับสนุน จาก(อปท.)	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑๖. โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ						บุญนำ
กิจกรรม School Organic Farm Project	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				วัชรนนท์
กิจกรรมเมนูติดดาวตามมาตรฐาน Thai School Lunch	๕๐๒,๒๐๐.๐๐		๕๐๒,๒๐๐.๐๐			บุญนำ
กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	๑๗๗,๗๒๓.๐๐		๑๗๗,๗๒๓.๐๐			บุญนำ
๑๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)						จตุรภัทร
กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียน	๓,๐๐๐.๐๐					ศุภรดา
กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-	-				จตุรภัทร
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐				พิชญอร
กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น	๖๘,๐๐๐.๐๐			๖๘,๐๐๐.๐๐		ศุภรดา
กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวสู่นาคที่ยั่งยืน	๗๐๐.๐๐	๗๐๐.๐๐				วัชรนนท์
กิจกรรม E-Document & Paperless School						วราลักษณ์
งานซ่อมแซมอาคารสถานที่	๒๘,๕๘๕.๕๕	๒๘,๕๘๕.๕๕				จตุรภัทร
งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอาคารสถานที่	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐				จตุรภัทร
งานอนามัยโรงเรียน	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐				พิชญอร
งานธุรการ	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐				วราลักษณ์
งานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	๑,๓๐๐.๐๐	๑,๓๐๐.๐๐				มนต์นภา

ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	เงินอุดหนุน	เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	รายได้ สถานศึกษา	
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
▪ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ RT	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ NT	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
๒. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม				
▪ กิจกรรม PISA Challenge	-			-
▪ กิจกรรม ส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์	๕๐๐.๐๐			๕๐๐.๐๐
▪ กิจกรรม Science Fair & Innovation Day	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	๒,๘๑๔.๐๐			๒,๘๑๔.๐๐
▪ กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๑,๗๐๕.๐๐			๑,๗๐๕.๐๐
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
▪ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย	๑,๖๗๐.๐๐			๑,๖๗๐.๐๐
▪ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ	๑,๓๙๕.๐๐			๑,๓๙๕.๐๐
▪ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม	๒,๖๑๐.๐๐			๒,๖๑๐.๐๐
▪ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา	๑,๑๔๐.๐๐			๑,๑๔๐.๐๐
▪ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร	๖๑๐.๐๐			๖๑๐.๐๐
▪ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย	๓๑๕.๐๐			๓๑๕.๐๐
๔. โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ				
▪ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและสนใจ	๒๕,๐๐๐.๐๐			๒๕,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมเวทีคนเก่งของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว	-			-
๕. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ				
▪ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑,๐๐๐.๐๐			๑,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๖๘,๐๕๐.๐๐			๖๘,๐๕๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	เงินอุดหนุน	เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	รายได้ สถานศึกษา	
๖. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก บูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
▪ กิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒	๑,๐๐๐.๐๐			๑,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๒๐๐.๐๐			๖,๒๐๐.๐๐
▪ กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๕	๔,๘๔๐.๐๐			๔,๘๔๐.๐๐
▪ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๙๐๐.๐๐			๑,๙๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด	-			-
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต				
▪ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐.๐๐			๑,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐.๐๐			๒,๐๐๐.๐๐
๘. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน				
▪ กิจกรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน	๑๐,๗๙๒.๐๐			๑๐,๗๙๒.๐๐
▪ กิจกรรม ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๒๐.๐๐			๑๒๐.๐๐
๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
▪ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-			-
▪ กิจกรรมวันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๖,๐๐๐.๐๐			๖,๐๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐			๑,๕๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๐๐.๐๐			๕๐๐.๐๐
▪ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐.๐๐			๑,๐๐๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	เงินอุดหนุน	เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	อื่นๆ	
๑๐. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ▪ กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	-			-
๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ▪ กิจกรรม Action Research for Teachers ▪ กิจกรรม Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ▪ กิจกรรม Professional Learning Community (PLC) ▪ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่รางวัลพระราชทาน ▪ กิจกรรมมอบผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา			- - - ๒๐,๗๔๙.๐๐ ๓,๒๐๐.๐๐	- - - ๒๐,๗๔๙.๐๐ ๓,๒๐๐.๐๐
๑๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ▪ กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและบัญชีให้ถูกต้องโปร่งใส ▪ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล ▪ กิจกรรม ITA (Integrity and Transparency Assessment) ▪ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ▪ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน	๑,๘๙๕ - - - -		- - - - ๖๖,๑๘๐.๐๐	๑,๘๙๕ - - - ๖๖,๑๘๐.๐๐
๑๓. โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก ▪ กิจกรรมปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา ▪ กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน	๘,๐๐๐.๐๐ ๑๑,๐๐๐.๐๐			๘,๐๐๐.๐๐ ๑๑,๐๐๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมย่อย	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
	เงินอุดหนุน	เงินสนับสนุน จาก (อปท.)	รายได้ สถานศึกษา	
๑๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project) ▪ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียน ▪ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ▪ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ▪ กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น ▪ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวสู่นาคที่ดียั่งยืน ▪ กิจกรรม E-Document & Paperless School	๓,๐๐๐.๐๐ - ๑๐,๐๐๐.๐๐ - ๗๐๐.๐๐ -		๖๘,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐ - ๑๐,๐๐๐.๐๐ ๖๘,๐๐๐.๐๐ ๗๐๐.๐๐ -
๑๕. โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ ▪ กิจกรรม School Organic Farm Project ▪ กิจกรรมเมนูติดดาวตามมาตรฐาน Thai School Lunch ▪ กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	๒,๐๐๐	๕๐๒,๒๐๐.๐๐ ๑๗๗,๗๒๓.๐๐		๒,๐๐๐.๐๐ ๕๐๒,๒๐๐.๐๐ ๑๗๗,๗๒๓.๐๐
๑๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ▪ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน ▪ กิจกรรม HERO Obec care ▪ กิจกรรม Thailand Zero Dropout ▪ กิจกรรมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ▪ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑,๕๐๐.๐๐		๒๐,๐๐๐.๐๐	- ๑,๕๐๐.๐๐ - - - ๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๗. โครงการสถานศึกษาพระราชทาน ▪ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินรางวัลพระราชทาน	๓๐,๐๐๐.๐๐			๓๐,๐๐๐.๐๐

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก

ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา _____ ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรดา สิงห์สมุทร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปีที่ผ่านมาพบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสาระที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน รวมถึงคะแนนการประเมินระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT), การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ซึ่งล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศ

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่าน “โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” โดยมีกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมยกระดับทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเน้นการตีเสริมเนื้อหาแบบเข้มข้นรายวิชาภาษาไทย โดยจัดในลักษณะกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการฝึกทำแบบฝึกหัด แนวข้อสอบจริง รวมถึงการประเมินผลแบบสะท้อนกลับ

โครงการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการศึกษาตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายและเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับชาติ

๓. เป้าหมาย**๓.๑. เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีก่อน

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ค.๖๙-ก.พ.๗๐		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม			พ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๖,๐๐๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT	๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET	๒,๐๐๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๖,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖,๐๐๐ บาท (-หักพันบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ ยกระดับทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง	การอ่านและการเขียน	แบบทดสอบการอ่านและการเขียน
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่านคล่อง อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษา	การเขียนตามคำบอก	แบบบันทึกคะแนน
๒.๒ นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ผลประเมินระดับดี	ทดสอบ	แบบทดสอบระดับชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้น	การสังเกต	แบบบันทึกคะแนน
๒.๒ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ทดสอบ	แบบบันทึกคะแนน
กิจกรรมที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาภาษาไทยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษทุกคนสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตาม Test Blueprint	ข้อสอบ	ชุดข้อสอบ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการทดสอบระดับชาติ O-NET	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒.๒ ผู้สอนมีความพึงพอใจในการออกข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง Test Blueprint	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

๗.๓ ครูสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา _____ ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษา
เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม
พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหาร
จัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง
สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของศตวรรษที่ ๒๑ แนวโน้มการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้แนวนโยบายการศึกษาระดับชาติและนานาชาติล้วนมุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะมากกว่าการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญความท้าทายในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กิจกรรม PISA Challenge กิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม Science Fair & Innovation Day กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย และกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักคิด การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม และการรู้เท่าทันทางวิทยาศาสตร์และสังคม

รูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดออกมาเป็นชิ้นงานหรือแนวคิดใหม่

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ และการสื่อสารของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานอย่างมีจินตนาการ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ
- ๒.๔ เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๒. นักเรียนแต่ละคนสามารถผลิตผลงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นในกิจกรรมที่ตนเข้าร่วมกำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถแก้ปัญหาในบริบทจริงได้ดีขึ้น
- ๓.๒.๓ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเชิงสมรรถนะ และวัดผลตามแนวทางใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ PISA Challenge					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย. ๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ Science Fair & Innovation Day					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ค.-ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน		ก.ย.๖๙		
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๔ วันภาษาไทยแห่งชาติ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ค.-ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน		ก.ย.๖๙		
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		
กิจกรรมที่ ๕ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม.....		ก.ค.๖๙-ก.พ.๗๐		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๖ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	จัดกิจกรรม.....		ก.ค.๖๙-ก.พ.๗๐		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๘,๐๑๔ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา
☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ PISA Challenge				
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์	๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ Science Fair & Innovation Day	๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ วันภาษาไทยแห่งชาติ	๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	๒,๘๑๔			

กิจกรรมที่ ๖ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๑,๗๐๕			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๙,๐๑๙			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๐๑๙ บาท (-เก้าพันสิบเก้าบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ PISA Challenge		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะตามแนว PISA อย่างน้อย ๓ ครั้ง ตลอดภาคเรียน	บันทึกการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มีผลคะแนนแบบทดสอบ (จำลอง) ในระดับ “ผ่านเกณฑ์สมรรถนะพื้นฐาน”	ผลการทดสอบ	แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทชีวิตจริงได้ดีขึ้น	วิเคราะห์ทักษะ	แบบวิเคราะห์ทักษะ
๒.๒ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินที่ส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบ PISA ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	แผนกิจกรรมเสริมทักษะ	แบบประเมินแผนกิจกรรมเสริมทักษะ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การจัดทำสมุดอ่านได้ เขียนเป็น	สมุดอ่านได้ เขียนเป็น
๑.๒ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งสมุดรักการอ่านทุกสัปดาห์	ตรวจสอบสมุดอ่านได้เขียนเป็น	สมุดอ่านได้ เขียนเป็น
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และการเขียนอย่างมีมารยาท	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมสมุดอ่านได้เขียนเป็น	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๓ Science Fair & Innovation Day		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	การสอบถาม การทดสอบ	แบบสอบถาม แบบทดสอบ
๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ
กิจกรรมที่ ๔ วันภาษาไทยแห่งชาติ		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม	แบบลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมส่งผลงานการแข่งขันทักษะวิชา ภาษาไทย	การส่งผลงานการ แข่งขัน	ผลงานการแข่งขัน
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำรวจความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ	สำรวจความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๕ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วย แผนการจัดประสบการณ์ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การสังเกตการ ร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การบันทึกภาพ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มี ทักษะในการสื่อสาร รู้จักการคิดเชิงเหตุผลและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมัย	การสังเกตการ ร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม การบันทึกภาพ
กิจกรรมที่ ๖ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม	แบบลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านการประเมินทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การสังเกต และการทดลองอย่างต่อเนื่อง	การสังเกต	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๒ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning	การนิเทศภายใน	แบบประเมินนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ในหลายบริบท
- ๗.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ภาษา และการคิดเชิงระบบ
- ๗.๓ ครูมีความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง
- ๗.๔ โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อการเป็นนวัตกรรม

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก

ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะ

วิชาชีพครูมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัวรวมทั้ง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ จัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสื่อสารได้ดี และมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาเด็กมุ่งหวังเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ทางวิชาการ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย โดยเด็กได้รับความรู้ ความสุข ร่าเริงเหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และแสวงหาความรู้ได้
- ๒.๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รักในศิลปะและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓. เพื่อให้ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔.

๓. เป้าหมาย**๓.๑. เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูและแสวงหาความรู้ได้และรับประสบการณ์ตรง เล่น กล้าแสดงออกรักในศิลปะ มีจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒. ครูระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๒ คนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ตรง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมรักในศิลปะมีจิตสำนึกที่ดี เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒. ครูระดับชั้นปฐมวัยมีผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๗๐)
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน		ก.ย.๖๙		มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ก.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	มิ.ย.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙-มิ.ย.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม			พ.ย.๖๙-ธ.ค.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				ม.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๗,๗๔๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่นๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย	๑,๖๗๐			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ	๑,๓๙๕			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม	๒,๖๑๐			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา	๑,๑๔๐			
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร	๖๑๐			
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย	๓๑๕			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๗,๗๔๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๗๔๐ (-เจ็ดพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	สังเกต	แบบสังเกต
๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วตามวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต
๑.๒.๒ เด็กดูแลตนเอง ให้มีสุขนิสัยที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
๒.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเอง ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	สังเกต	แบบสังเกต
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
๒.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเอง ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	สังเกต	แบบสังเกต
๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	สังเกต	แบบสังเกต
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับดีขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต
๓.๒.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ผ่าน ๖ หลักปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สังเกต	แบบสังเกต
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักการคิดเชิงเหตุผลและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย	สังเกต	แบบสังเกต
๔.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สังเกต	แบบสังเกต
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ เด็กปฐมวัยเข้าใจความหมายของภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารเหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต
๕.๒.๒ เด็กปฐมวัยเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางภาษาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณธรรม	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกระดับปฐมวัย		
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษจำนวน ๓ คน ได้รับการส่งเสริมเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษ มีทักษะการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษจำนวน ๓ คน ได้รับการส่งเสริมเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๖.๒.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษ มีทักษะการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน เชื่อฟังคำสั่งสอน พ่อแม่ ครูและสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๗.๒. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ตรง เล่น มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีจิตสำนึกที่ดี รักในศิลปะและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
- ๗.๓. ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพิชญอร สังข์สกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา _____ ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครูมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนาวัดกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมมากกว่าการเรียนรู้ด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว โดยควรมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสมดุล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสื่อสาร (Communication) และความสามารถเฉพาะด้าน ซึ่งล้วนเป็นสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

ในขณะเดียวกัน ปัจจัยแห่งความสำเร็จของผู้เรียนในศตวรรษใหม่ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความรู้ในสาระวิชานั้น หากแต่รวมถึงการมีทักษะอ่อน หรือ Soft Power ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวัฒนธรรม ทักษะทางศิลปะ ภาษา การโน้มน้าวใจ การทำงานเป็นทีม และการมีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ

ความประทับใจและอิทธิพลทางสังคม ทักษะเหล่านี้จึงเป็นส่วนสำคัญในการสร้าง “ความสามารถในการแข่งขัน” ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และระดับชาติ

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง การพูด การเขียน หรือการคิดวิเคราะห์เชิงลึก แต่ยังขาดเวทีในการแสดงออกอย่างเหมาะสม ขาดโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขาดระบบการส่งเสริมที่ชัดเจน จึงส่งผลให้ศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถเติบโตได้เต็มศักยภาพเพื่อสนับสนุนและยกระดับการพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุม โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงจัดทำ โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้ แสดงออก และต่อยอดศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ โครงการประกอบด้วย ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านความรู้ควบคู่กับการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ และกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อเปิดเวทีให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีความมั่นใจ

การส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและศักยภาพของตนในรูปแบบที่หลากหลาย ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต และเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเองอย่างมีระบบ

๒.๒. เพื่อสร้างเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๒. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขต/ภาค/ชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ คน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และสามารถแสดงออกทางความสามารถเฉพาะด้านได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๓.๒.๒. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับเขตพื้นที่หรือสูงกว่า

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ เวทีคนเก่ง					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๒๕,๐๐๐ บาท

☒ เงินอุดหนุน
☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
☐ ค่าหนังสือเรียน

☐ เงินรายได้สถานศึกษา

☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๒๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ เวทีคนเก่ง	-			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๒๕,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐ บาท (-สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะภายนอกตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ ของผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด	ผลการแข่งขัน	แบบบันทึกผลการแข่งขัน
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.๑ นักเรียนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๒ เวทีคนเก่ง		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองสู่สาธารณชนอย่างน้อย กิจกรรมละ ๒ ชุดการแสดง	การแสดงของนักเรียนบนเวที	การบันทึกภาพ
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของความสามารถของตนเอง	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ
๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเองอย่างมีระบบ
- ๗.๒. โรงเรียนมีพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและได้รับการยอมรับ

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกบูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก
ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จนถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นฉบับล่าสุด ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนอย่างเหมาะสม โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงตระหนักว่า ทักษะความเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม การปลูกฝังทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานด้านคุณธรรม ความอดทน ความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องหลุดพ้นจากการท่องจำ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างภูมิคุ้มกันในตัวผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงตัดสินใจจัดโครงการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา ให้ห่างไกลจากอบายมุข มีทักษะอาชีพพื้นฐานที่สามารถพึ่งพาตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้บูรณาการกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ข้ามศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนได้ฝึกกระตือรือร้นความคิด วางแผนธุรกิจ การตลาด การขาย และนำเสนอ รวมถึงการจัดกิจกรรมอาชีพและทักษะชีวิตง่ายๆ ที่ปลอดภัยและดึงดูดความสนใจสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่สร้างการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการขัดเกลาฐานคิดด้านระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ ๒ (พนมสารคาม) และกิจกรรม Day Camp ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ร่วมกับโรงเรียนในเขตตำบลท่าถ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อีกทั้งยังสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมด้วย กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติดและเดินขบวนรณรงค์ด้านยาเสพติด ภายใต้โครงสร้างสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกหลักสูตรที่เหมาะสมตามช่วงวัย

เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างถูกวิธี รวมถึงสร้างความตระหนักในคุณธรรมด้านความอดทน ความซื่อสัตย์ และระเบียบวินัย เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการพื้นฐาน ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่สามารถต่อยอดเป็นอาชีพเสริมและจำหน่ายตามท้องตลาดได้จริงด้วยตนเอง และเพื่อเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีความสุข พร้อมเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการข้ามศาสตร์และการลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความอดทน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะพื้นฐานความเป็นผู้ประกอบการ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตภัณฑ์อาชีพง่ายๆ ที่ปลอดภัยและเหมาะสมตามช่วงวัยได้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีระเบียบวินัย มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีความรู้และแนวทางในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ห่างไกลจากปัญหาเสพติดอย่างถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพที่เข้มข้น โดยร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขลดลงจนเป็นศูนย์ และนักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพไปต่อยอดสร้างรายได้เสริมเพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ นักเรียนพึ่งพาตนเองและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความอดทน มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีความสุข และเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศอย่างยั่งยืน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙			
๒	การจัดกิจกรรม			พ.ย.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ. ๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.-มิ.ย ๖๙			
๒	การจัดกิจกรรม			พ.ย.-ธ.ค.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ธ.ค.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.-มิ.ย ๖๙			
๒	การจัดกิจกรรม				ก.พ.-มี.ค. ๗๐
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค. ๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค. ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.-มิ.ย.๖๙			
๒	การจัดกิจกรรม		ก.ค.-พ.ย.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				ก.พ.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือด้านยาเสพติด					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.-มิ.ย.๖๙			
๒	การจัดกิจกรรม		ก.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ส.ค. ๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			ส.ค. ๖๙	

๕. งบประมาณ

๕.๑งบประมาณรวม ๑๓,๙๔๐ บาท

☒ เงินอุดหนุน ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน ☐ ค่าหนังสือเรียน☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑	๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๒๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมที่กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ - เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕	๔,๘๔๐			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๙๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด				
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑๓,๙๔๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๙๔๐ (-หนึ่งหมื่นสามพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๑.๒ นักเรียนสร้างรายได้ในสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การรายงานผลการสร้างรายได้ในสถานศึกษา	แบบรายงานผลการสร้างรายได้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ ๒๑	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกิจกรรมที่กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้จากกิจกรรม Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจ	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้จากกิจกรรม Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การสังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน การบันทึกภาพ
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการ และประกอบอาชีพได้	การสังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน การบันทึกภาพ
๔.๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง	การสังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน การบันทึกภาพ
กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือด้านยาเสพติด		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างถูกวิธี เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชน แต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือโอเดียนธุรกิจจำลองที่เป็นประโยชน์และปลอดภัยตามช่วงวัย ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้จริงในอนาคต

๗.๒ เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความอดทน มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถปฏิบัติตนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลจากปัญหายาเสพติดได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

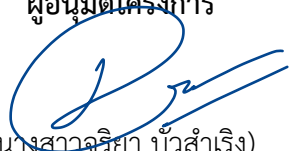


(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้ง เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกแห่งการเรียนรู้และการทำงานที่ไม่หยุดนิ่ง หลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องมีความยืดหยุ่นทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยอิงแนวคิด “เรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต” และ “เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ”

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ และจุดเน้นของ สพฐ. ต่างเน้นย้ำให้สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตั้งแต่ระดับปฐมวัยสู่ขั้นพื้นฐาน โดยให้บูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของผู้เรียน โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จึงดำเนินโครงการนี้ โดยมี ๒ กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับปฐมวัย

กิจกรรมทั้งสองจะดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสนับสนุน เพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับช่วงวัยได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในแต่ละช่วงวัย
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและอาชีพตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ๒ หลักสูตร (ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน)
- ๓.๑.๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ครูสามารถใช้หลักสูตรที่พัฒนาแล้วออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับปฐมวัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	พ.ค.๖๙			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มิ.ย.๖๙			
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	พ.ค.๖๙			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มิ.ย.๖๙			

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๓,๐๐๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา
☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๓,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐ บาท (-สามพันบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับปฐมวัย		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐	การประเมิน กระบวนการพัฒนา หลักสูตร	แบบประเมิน กระบวนการพัฒนา หลักสูตร
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางใน การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	การประเมิน กระบวนการพัฒนา หลักสูตร	การประเมิน กระบวนการพัฒนา หลักสูตร
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม/รายวิชาที่ ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘๐%	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิต หรืออาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	แบบประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้
๑.๓ จัดกิจกรรม Active Learning ที่บูรณาการ ความรู้ในรายวิชากับอาชีพ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน	การจัดกิจกรรม Active Learning	แบบประเมินผล การจัดกิจกรรม
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.๒ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สามารถวัดได้จริง	การวัดผลและประเมินผล	แบบประเมินการวัดผล และประเมินผล
๒.๓ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น ต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ	การนิเทศภายใน	แบบประเมิน การนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนาสอดคล้องกับสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและอาชีพในทุกระดับช่วงวัย
- ๗.๒. ครูสามารถใช้หลักสูตรใหม่เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่สอดคล้องกับช่วงวัยอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานพัฒนาผู้เรียน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก
 ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา _____ ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือ

ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจตุรภัทร ปริญญาทรสกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานหลักสูตรและตราสัญลักษณ์ "ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน" เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา พร้อมทั้งสามารถน้อมนำแนวทางพระราชทานไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการ "ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน" โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน เพื่ออบรมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อให้นักเรียนนำแนวคิดจิตอาสาไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและชุมชน

กิจกรรมทั้งหมดมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม และความเสียสละ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมตามพระราโชบายด้านการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพื่อพัฒนาลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวปฏิบัติของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- ๒.๒ เพื่อฝึกอบรมและจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/ค่าย จำนวน ๕๐ คน
 - ๓.๑.๒ จัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษา ๑ หน่วย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินกิจกรรมจิตอาสาได้อย่างต่อเนื่อง
 - ๓.๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมและเห็นความเปลี่ยนแปลงจากกิจกรรมจิตอาสาที่นักเรียนดำเนินการ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๘			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙-ก.ย.๖๘		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ต.ค.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			ต.ค.๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๘			
๒	จัดกิจกรรม			พ.ย.๖๙- ธ.ค.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ธ.ค.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			ธ.ค.๖๙	

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๑๐,๘๔๙ บาท

☒ เงินอุดหนุน
☐ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
☐ ค่าหนังสือเรียน

☐ เงินรายได้สถานศึกษา

☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน	๑๐,๗๒๙			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๒๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑๐,๘๔๙			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๘๔๙ (-หนึ่งหมื่นแปดร้อยสี่สิบเก้าบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

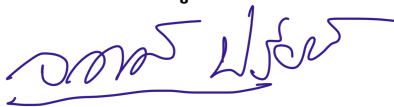
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสาพระราชทาน		
๑.๑ แข่งปริมาณ		
๑.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบรายชื่อการเข้าร่วม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๑.๒ นักเรียนผ่านกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรครบถ้วนทุกสถานี	ตรวจสอบบันทึกผลกิจกรรม	แบบสรุปผลการเข้าร่วม
๑.๒ แข่งคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๑.๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดและคุณค่าของลูกเสือจิตอาสาพระราชทานได้อย่างถูกต้อง	สัมภาษณ์กลุ่ม	แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน		
๒.๑ แข่งปริมาณ		
๒.๑.๑ มีการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ตรวจสอบแผนงาน	รายงานกิจกรรม
๒.๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	สำรวจความคิดเห็นครูที่ปรึกษา	แบบประเมินการมีส่วนร่วม
๒.๒ แข่งคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้และคุณค่าของการทำงานจิตอาสาได้	แบบสะท้อนคิดหลังจบกิจกรรม	แบบประเมินสะท้อนผลการเรียนรู้
๒.๒.๒ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับ “ดี” ขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็นชุมชน	แบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- ๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี และมีจิตอาสาต่อชุมชนและประเทศชาติ
- ๗.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายลูกเสือจิตอาสาที่เข้มแข็งและสามารถขยายผลสู่กิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายจตุรภัทร ปิยะภัทรสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานจัดการเรียนการสอน _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และ
สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยพบว่านักเรียนบางส่วน ยังขาดความตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนการมีจิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการกิจกรรมสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมือง และการอยู่ร่วมกันในสังคม

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองตามหลักประชาธิปไตย และรู้จักการทำงานเป็นทีม ที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒. เชิงผลลัพธ์

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๒.๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ วันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	มี.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มี.ค.๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ วันคริสต์มาส					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙		พ.ย.๖๙	
๒	จัดกิจกรรม			ธ.ค.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				ม.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ วันปัจฉิมนิเทศ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม				มี.ค.๗๐
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๙,๐๐๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา				
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๖,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑,๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๙,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๐๐๐ บาท (-เก้าพันบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสงบสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๑.๒ นักเรียน ทุกคนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ทน挫 อดทน	แบบสังเกตพฤติกรรม/ แบบสอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรัก เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๑.๒ นักเรียนมีตระหนักถึงความสำคัญและมีความภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๓.๑.๒ นักเรียนสามารถเสนอนโยบายการพัฒนาโรงเรียนอย่างน้อย ๑๐ นโยบาย	การหาเสียงเลือกตั้ง	ป้ายหาเสียง
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๔.๑.๒ มีการแสดงของนักเรียนบนเวที	การแสดงของนักเรียนบนเวที	การบันทึกภาพ
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาส	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๕.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน	ตรวจสอบรายชื่อ	แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรัก ความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒. นักเรียนรู้จักการใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองตามหลักประชาธิปไตย และรู้จักการทำงานเป็นทีมที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา
- ๗.๓. นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาของตนเอง

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววราลักษณ์ เกตุแก้ว)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชริดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☒ พัฒนา/เชิงรุก
ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒**
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนาวัดกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรลักษ์ณ์ เกตุแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะชีวิต และขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริง กิจกรรม “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน” การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ “การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ” ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะชีวิตในบริบทของตนเอง จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดโอกาส ในการเชื่อมโยงความรู้จากเนื้อหาวิชา กับสถานการณ์ในชีวิตจริง ส่งผลให้การเรียนรู้ยังจำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียน และไม่สามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในมิติของความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในอนาคต จึงควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงานและการลงมือปฏิบัติจริง
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ในการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนในรูปแบบบูรณาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๑.๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ผ่านโครงงานได้
- ๓.๑.๓. มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาจำนวน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ในการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
- ๓.๒.๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก
- ๓.๒.๓. นักเรียนมีความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และตั้งคำถามจากประสบการณ์ที่ได้รับนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม และสามารถสะท้อนความรู้สึกลและความเข้าใจได้อย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนปฐมวัย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	ก.ค.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	มิ.ย.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙-ก.ย.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน		ก.ย.๖๙		
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๖๙,๐๕๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนปฐมวัย	๑๑,๕๖๐			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๕๖,๔๙๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๖๘,๐๕๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๙,๐๕๐ บาท (-หักหนี้เก่าพันห้าสิบบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานอย่างน้อย ๑ โครงงาน	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ผ่านโครงงานได้	ตรวจผลงานนักเรียน	แบบประเมิน
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	ทักษะของนักเรียน	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลงานนักเรียน	แบบสอบถาม
๑.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนปฐมวัย		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้/คุณธรรมที่ได้จากการทัศนศึกษา	สัมภาษณ์/เขียนสะท้อนคิด	แบบสะท้อนผลการเรียนรู้
๒.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๓.๑.๒ ครูผู้ควบคุมดำเนินกิจกรรมครบทุกระดับชั้น	ตรวจสอบจากคำสั่งแต่งตั้ง	สำเนาคำสั่ง
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้	ประเมินภายหลังกิจกรรม	แบบสะท้อนผลการเรียนรู้
๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับ “ดี” ขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๓.๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมและปฏิบัติที่เหมาะสมระหว่างทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการมีส่วนร่วม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงานและการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น
- ๗.๒. เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๓. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบบูรณาการได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ _____ กลุ่มบริหาร _____ วิชาการ _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก

ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ

๒.๘ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่

ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐**

ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนาวัดกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจตุรภัทร ปริญญาทรสกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาไม่สามารถดำเนินการโดยลำพังภายในสถานศึกษาได้ หากแต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต การส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก จึงเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมด้านวิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาและ

กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน โดยกิจกรรมเหล่านี้มีลักษณะเน้นการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการ พร้อมกับเสริมสร้างโอกาสความเสมอภาค และแรงจูงใจให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๒. เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- ๒.๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒. จำนวนหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยงาน/องค์กร

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสามารถแสดงพฤติกรรมเชิงบวกด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒.๒. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีความสัมพันธ์และบทบาทร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มิ.ย. ๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มิ.ย. ๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๑๙,๐๐๐ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปราชญ์ ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน	๑๑,๐๐๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑๙,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากของจริงและนำ ความรู้ ท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกันสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม ปราชญ์ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ต่อกิจกรรม กิจกรรมปราชญ์ ชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้สร้างองค์ความรู้ ให้เข้าใจ ศาสตร์พระราชาทรงในด้านการบริหารจัดการดิน น้ำ ป่าไม้ และการเกษตรยั่งยืน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาทักษะชีวิต เสริมสร้าง ทักษะการดำรงชีวิตแบบเรียบง่าย ประหยัดและพึ่งตนเองได้	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม

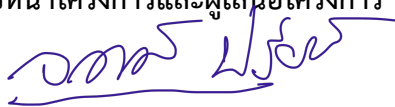
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปรับเปลี่ยนทัศนคติปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ซын อุดทน และการมีส่วนร่วมในชุมชน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน	แบบสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ต่อกิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะที่ยั่งยืน	แบบสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
 ๗.๒ ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษามากขึ้น
 ๗.๓ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายจตุรภัทร ปรียาภัทรสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ สถานศึกษาพระราชทานกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหาร วิชาการลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจตุรภัทร ปรียาภัทรสกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงดำเนินโครงการสถานศึกษาพระราชทานขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนและก้าวสู่การเป็นโรงเรียนพระราชทานในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานบุคลากร

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมและมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒.๓ เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ เพื่อสร้างความพึงพอใจและส่งเสริมความภาคภูมิใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ผ่านตามหลักเกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนได้ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีพึงพอใจและภาคภูมิใจ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินรางวัลพระราชทาน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มี.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๓๐,๐๐๐ บาท

☒ เงินอุดหนุน
☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
☐ ค่าหนังสือเรียน

☐ เงินรายได้สถานศึกษา

☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินรางวัลพระราชทาน	๓๐,๐๐๐			
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๓๐,๐๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐ บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินรางวัลพระราชทาน		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ผ่านตามหลักเกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	ประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	เกณฑ์ประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ โรงเรียนได้ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	ประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	แบบประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๒.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีพึงพอใจแลภาคภูมิใจ	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานบุคลากร
- ๗.๒ บุคลากรดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ รับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- ๗.๔ สถานศึกษามีเกียรติประวัติและการรับรองที่สูงขึ้น และสถานศึกษามีเกณฑ์มาตรฐานที่สูง

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจตุรภัทร ปิยะภัทรสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชรีดา สิงห์สมุทร)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจิริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานการเงิน _____ กลุ่มบริหาร _____ งบประมาณ _____

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาส

ได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากร

ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมา

ภิบาล

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้อง ปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่าย การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ที่มีความชัดเจน เป็นระบบและสอดคล้อง กับนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ๒.๔. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๕. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและกระบวนการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ ITA ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
- ๒.๖. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืนในมิติสภาพแวดล้อม ทรัพยากร
- ๒.๗. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๒.๘. เพื่อให้นักเรียนที่เรียนดีและยากจนได้รับทุนการศึกษา
- ๒.๙. เพื่อให้นักเรียนที่เรียนดีและยากจนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๑๐. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและภารกิจของฝ่ายบริหารงบประมาณ
- ๒.๑๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริการและประสานงานและการจัดระบบการบริการที่ดี
- ๒.๑๒. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ITA ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒. โรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและส่งผลประเมิน ITA ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความยั่งยืน เช่น ปรับปรุงพื้นที่สีเขียว หรือการคัดแยกขยะ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปี
- ๓.๑.๔. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้จริง
- ๓.๑.๕. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการบริหารงานงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓.๒.๒. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และการประเมิน ITA
- ๓.๒.๓. ระบบข้อมูลของโรงเรียนมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้
- ๓.๒.๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ๓.๒.๕. ครูมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๓.๒.๖. ระบบงานสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีการวางระบบ จัดรูปแบบการทำงานอย่างชัดเจนโดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน มีความรวดเร็ว มีความมุ่งมั่นในการบริการและมีระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ในระดับดีขึ้น

๔.กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีให้ถูกต้องโปร่งใส					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๓ ITA (Integrity and Transparency Assessment:ITA)					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			พ.ย.๖๙	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๖๘,๐๗๕ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☒ เงินรายได้สถานศึกษา
☐ เงินอื่น ๆ

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีให้ถูกต้องโปร่งใส	๑,๘๙๕			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล				
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ITA (Integrity and Transparency Assessment:ITA)				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐				
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา		๔๖,๕๐๐		
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑,๘๙๕	๔๖,๕๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๘,๓๙๕ (สี่หมื่นแปดพันสามร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีให้ถูกต้องโปร่งใส		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ ระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๑.๑.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด		
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว มีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลโลกไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	การรายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลโลก ร้อยละ ๘๐	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.๒.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความเป็นพลโลก	การสอบถาม	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ITA (Integrity and Transparency Assessment : ITA)		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ITA ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจรายชื่อ/บันทึก	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๓.๑.๒ โรงเรียนส่งข้อมูลตามแบบประเมิน ITA ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจจากระบบ ITA Online	แบบรายงานการส่งผลประเมิน
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ บุคลากรมีความเข้าใจในเกณฑ์และกระบวนการ ITA	แบบสอบถาม	แบบประเมิน
๓.๒.๒ การบริหารจัดการมีความโปร่งใสมากขึ้น	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถนำไปใช้ได้จริง	ตรวจสอบเอกสารแผนปฏิบัติการ	แบบประเมิน
๔.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	ตรวจสอบการเข้าร่วมประชุมและการจัดทำแผน	รายงานการประชุม
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ แผนปฏิบัติการมีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา	ประเมินคุณภาพของแผนปฏิบัติการ	แบบประเมิน
๔.๒.๒ การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้จริง	ประเมินผลการทำงานตามแผน	แบบติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนดีและยากจน จำนวน ๑๔ คน ได้รับทุนการศึกษา	มอบทุนการศึกษา	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๓ คน ได้รับทุนการศึกษา	มอบทุนการศึกษา	แบบประเมินพฤติกรรม
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและยากจนมีขวัญกำลังใจ	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม
๕.๒.๒ โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การออกเยี่ยมบ้าน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒. การบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗.๓. โรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการ
- ๗.๔. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล และการประเมิน ITA
- ๗.๕. ระบบข้อมูลของโรงเรียนมีความโปร่งใส ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๗.๖. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนได้
- ๗.๗. ครูมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพิชญอร สังข์สกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพิชญอร สังข์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานระบบดูแลช่วยเหลือ _____ กลุ่มบริหาร _____ งานบุคคล _____
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก
 ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรนนท์ บุญมานันท์
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการดูแลผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ และครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีปัจจัยเสี่ยงสูง เช่น ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก หรือเผชิญกับปัญหาสุขภาพจิต การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชาติได้กำหนดให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุ้มครองสิทธิ เสริมสร้างความเท่าเทียม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นการพัฒนาระบบส่งเสริมและคุ้มครองนักเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเป็นรูปธรรมและตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยบูรณาการกิจกรรมที่ครอบคลุมการเฝ้าระวัง คัดกรอง ป้องกัน และส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ (๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียนและสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับบริบทครอบครัว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือ (๒) กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและออกแบบแผนการช่วยเหลือเฉพาะรายบุคคล (๓) กิจกรรม HERO obec care เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูและโรงเรียนในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งเฝ้าระวังและประเมินความเสี่ยงด้านต่างๆ ของนักเรียนได้อย่างครบวงจร (๔) กิจกรรม Thailand Zero Dropout ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อป้องกันการออกกลางคันและสร้างระบบเฝ้าระวังอย่างเข้มแข็ง และ (๕) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมบทบาทของเพื่อนช่วยเพื่อนผ่านระบบพี่เลี้ยงในชั้นเรียน (๖) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดความร่วมมือและอยากเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานจากกิจกรรมการแสดงร่วมกัน โดยทั้งหมดดำเนินการภายใต้แนวทางการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยยึดข้อมูลจริงและหลักการวางแผนแบบมีส่วนร่วมและยั่งยืน

การดำเนินโครงการนี้จะส่งผลให้นักเรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มที่ ทั้งด้านสุขภาวะ พฤติกรรม และการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งผลต่อการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเกื้อกูลในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความครอบคลุม เข้าถึง และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพและทัน่วงที
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีที่พึ่งทางจิตใจ สังคม และการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เลี้ยงและเครือข่ายความร่วมมือ

๓. เป้าหมาย**๓.๑. เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการคัดกรองและดูแลอย่างน้อย ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒. ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันให้เป็นศูนย์ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๒.๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามแผนการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๔)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๔)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๔)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	มิ.ย.๖๔			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๔			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๔			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ค.๖๔		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๔			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๔		พ.ย.๖๔	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ธ.ค.๖๔	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม HERO Obec Care					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๔			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๔		พ.ย.๖๔	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ธ.ค.๖๔	
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Thailand Zero Dropout					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๔			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๔-มี.ค.๗๐			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๗๐)
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ		ก.ค.๖๙		
๒	จัดกิจกรรม		ส.ค.๖๙-มี.ค.๗๐		
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม				ม.ค.๗๐
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				ม.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๒๑,๕๐๐ บาท

- ☐ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☒ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน				
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน	๑,๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม HERO Obec Care				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Thailand Zero Dropout				
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน				
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		๒๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑,๕๐๐	๒๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑,๕๐๐ (-สองหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐	การเยี่ยมบ้าน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑.๑.๒ ครูจัดทำบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	บันทึกข้อมูล	แบบฟอร์มข้อมูล
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ ครูประจำชั้นมีความเข้าใจสภาพปัญหาและบริบทชีวิตของนักเรียนมากขึ้น	สำรวจความเห็น	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ ครูประจำชั้นเกิดแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	สำรวจความเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนได้รับการคัดกรองไม่น้อยกว่า ๑๐๐%	แบบประเมิน	แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
๒.๑.๒ นักเรียนที่มีความเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบแผนช่วยเหลือ	แบบฟอร์ม ดล.๗
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีพฤติกรรมดีขึ้นจากการประเมินเปรียบเทียบ	ประเมินพฤติกรรมก่อน-หลัง	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๒.๒.๒ ครูมีความพึงพอใจต่อกระบวนการคัดกรองและระบบช่วยเหลือในระดับดีขึ้น	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม HERO Obec Care		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการบันทึกข้อมูลโดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน	แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
๓.๑.๒ นักเรียนที่พบความเสี่ยงได้รับการวางแผนช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบแผนช่วยเหลือ	แผนการช่วยเหลือ
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ ครูที่ปรึกษาสามารถประเมินและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	ประเมินพฤติกรรมก่อน-หลัง	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๓.๒.๒ นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้นในภาคเรียนถัดไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

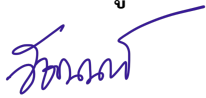
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม OBEC Zero Dropout		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดทำข้อมูล ทะเบียนประวัติ	ทะเบียนประวัติ นักเรียน
๔.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๙๐ ได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การรายงานผลการ พัฒนา/ส่งเสริม ผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ พัฒนาผู้เรียน รายบุคคล
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ ครูมีความรู้และความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๔.๒.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลืออย่างทันถ่วงที	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมระบบเพื่อนช่วยเพื่อน		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนที่สูงขึ้น	ผลการเรียน	แบบรายงานผลการ เรียน รายบุคคล (ปพ.๑)
๕.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ร้อยละ ๙๐ เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๕.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม	แบบลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม
๖.๑.๒ มีการแสดงของนักเรียน ๗ ชุดขึ้นไป	การแสดง ของนักเรียน	การบันทึกภาพ
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันเด็กแห่งชาติ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๖.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งผลให้สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒. ครูมีข้อมูลเชิงลึกเพื่อวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงจุดมากขึ้น
- ๗.๓. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ๗.๔. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดความร่วมมือและอยากเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานจากกิจกรรมการแสดงร่วมกัน

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายวัชรนนท์ บุญมานันท์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอริชรา พึ่งเกษม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน วัดและประเมินผล _____ กลุ่มบริหาร _____ งานบุคคล _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนากลยุทธ์แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐**

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนต์ภา สุขสีดา
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนความสามารถและการพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านมากกว่าการวัดผลด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนมีความแตกต่างทั้งด้านทักษะ กระบวนการคิด และรูปแบบการเรียนรู้ จึงต้องมีการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในหลายรูปแบบ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา โดยใช้วิธีการที่สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ เช่น การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ภาระงานจริง การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองและเพื่อน การตรวจแบบเพื่อน ช่วยเพื่อน และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในชั้นเรียนกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ครูมีข้อมูลในการประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น สามารถใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมตามศักยภาพ ขณะเดียวกันผู้เรียนได้เห็นพัฒนาการของตนเอง มีความมั่นใจในการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ร่วมมือและสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของครูให้มีความหลากหลายและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เห็นพัฒนาการของตน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา
- ๓.๑.๒. ผู้เรียนจำนวน ๑๐๐% ของห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการประเมินด้วยรูปแบบอย่างน้อย ๓ วิธีขึ้นไป (เช่น แฟ้มสะสมงาน ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น)

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและใช้วิธีประเมินที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน
- ๓.๒.๒. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในพัฒนาการของตนเองมากขึ้น มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อน และแสดงผลการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙		พ.ย.๖๙	
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน		ก.ย.๖๙		มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม _____ บาท

- ☐ เงินอุดหนุน ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย				๐ บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๐ (-ศูนย์บาท-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา	-ตรวจสอบรายชื่อครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม -ตรวจสอบแผนการสอนและแผนการประเมินของครูแต่ละราย	-แบบบันทึกรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม -แบบตรวจสอบ (Checklist) การใช้วิธีประเมินหลากหลายของครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	-สรุปจำนวนครูที่ดำเนินการจริง	-รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระ
๑.๒ ผู้เรียนจำนวน ๑๐๐% ของห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการประเมินด้วยรูปแบบอย่างน้อย ๓ วิธีขึ้นไป (เช่น แฟ้มสะสมงาน ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น)	ตรวจสอบหลักฐานการประเมินรายบุคคลของผู้เรียน ตรวจนับจำนวนวิธีการประเมินที่ผู้เรียนได้รับ สำรวจความครบถ้วนของเครื่องมือประเมินแต่ละประเภท	-แบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล -แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ภาระงาน/ชิ้นงาน (Performance Task) -สรุปผลรายห้องเรียน และรายชั้นเรียน
๒. เชิงคุณภาพ		
๒.๑ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและใช้การประเมินที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู - ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมิน - สัมภาษณ์หรือแบบสอบถามครูเกี่ยวกับการนำไปใช้จริง	-แบบสังเกตการสอน -แบบสอบถามความพึงพอใจและความมั่นใจของครู -หลักฐานชิ้นงานและผลประเมินของผู้เรียน
๒.๒ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในพัฒนาการของตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน	-สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน -ตรวจผลแบบประเมินตนเองและประเมินเพื่อน สัมภาษณ์หรือสอบถามความรู้สึกของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ของตนเอง	แบบประเมินตนเอง -แบบประเมินเพื่อน -แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถามความตระหนักรู้และความมั่นใจของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสะท้อนผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้รอบด้านส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิผลมากขึ้น

๗.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างน้อย ๓ วิธี เช่น แฟ้มสะสมงาน ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรม ทำให้ได้ข้อมูลพัฒนาการที่ครบถ้วนและแม่นยำ

๗.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในพัฒนาการของตนเอง มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนมากขึ้น เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะการสะท้อนคิด

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวมนต์นภา สุขสีดา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอริชรา พึ่งเกษม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑ กลุ่มบริหาร งานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุก

ภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอริรา พิงเกษม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ซึ่งกลไกสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคือ "ครูและบุคลากรทางการศึกษา" สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยพลวัตทางเทคโนโลยี ทำให้บทบาทของครูต้องปรับเปลี่ยนจาก "ผู้ถ่ายทอดความรู้" (Teacher) ไปสู่ "ผู้อำนวยความสะดวกและนាំออกแบบการเรียนรู้" (Coach & Facilitator) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙-๒๕๗๐ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้เป็นโค้ช ควบคู่ไปกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ในการลดภาระงานครู ลดการทำเอกสารประเมินที่ซ้ำซ้อน เพื่อคืนเวลาให้ครูได้กลับเข้าสู่ห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI เข้ามาช่วยบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กลไกการพัฒนาแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมต่อเนื่องและมีความหลากหลาย ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Teachers) การโค้ชซึ่งรายบุคคลเพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ (Coaching and Mentoring) การสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน การอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา

กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี จุดเน้นของ สพฐ. และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

นำไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพที่พร้อมเผชิญกับความท้าทายในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืนและมีความสุข และสร้างสรรค้ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเติบโตเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะการออกแบบและวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสม
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC
- ๒.๔. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการศึกษาดูงาน อบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความรู้ ความสามารถและนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๑.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายงานการอบรม ประชุม สัมมนาหรือ ผลงานประกอบการประเมินวิทยฐานะอย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี
 - ๓.๑.๓. ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๒. เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑. ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดีมาก
 - ๓.๒.๒. ครูมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินวิทยฐานะในงานวิชาชีพจริง
 - ๓.๒.๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับ บริบทของผู้เรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาศ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาศ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาศ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ Action Research for Teachers การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๓ Professional Learning Community: PLC การสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๙ – ส.ค.๖๙			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		ก.ย.๖๙		
กิจกรรมที่ ๕ อบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ก.พ.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๒๓,๙๔๙ บาท

- ☐ เงินอุดหนุน ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน ☐ ค่าหนังสือเรียน
☒ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Action Research for Teachers				
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ				

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Professional Learning Community: PLC				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		๒๐,๗๔๙		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา		๓,๒๐๐		
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)		๒๓,๙๔๙		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๙๔๙ (-สองหมื่นสามพันเก้าร้อยสี่สิบเก้าบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Action Research for Teachers		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	แบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑.๑.๒ ครูได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	แบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้จริง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ ครูเกิดทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Coaching and Mentoring เพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	การสังเกต	แบบประเมิน
๒.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ผลงาน	การตรวจผลงาน
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๒.๒ ครูได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ผลงาน	การตรวจผลงาน
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Professional Learning Community: PLC		
๓.๑ เชิงปริมาณ		
๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม PLC ร้อยละ ๑๐๐	รายงาน/บันทึกผลการปฏิบัติ PLC	แบบรายงาน/แบบบันทึกผลการปฏิบัติ PLC
๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานหรือแบบบันทึกการปฏิบัติ PLC อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	รายงาน/บันทึกผลการปฏิบัติ PLC	แบบรายงาน/แบบบันทึกผลการปฏิบัติ PLC
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
๓.๒.๑ ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓.๒.๒ ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการปรับปรุงวิธีการสอนตามข้อเสนอแนะ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		
๔.๑ เชิงปริมาณ		
๔.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๔.๑.๒ มีสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเข้าดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน ๑ สถานศึกษา	ประเมินตามสภาพจริง	การบันทึกภาพ
๔.๒ เชิงคุณภาพ		
๔.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๔.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ในระดับดีมาก	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา		
๕.๑ เชิงปริมาณ		
๕.๑.๑ ครูผู้เข้ารับการอบรมครบตามจำนวนที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	หลักฐานการเข้าชื่อเข้ารับการอบรม	แบบรายงานการเข้ารับการอบรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕.๒ เชิงคุณภาพ		
๕.๒.๑ ครูผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การอบรมตามที่หลักสูตรกำหนด	หลักฐานการผ่านการอบรม/เกียรติบัตร	แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.๒.๒ ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	แบบติดตามผลการนำความรู้ไปใช้	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- ๗.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความเป็นโค้ช (Coach) สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗.๓. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอริชรา พิงเกษม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอริชรา พิงเกษม)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ อาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานอาหารกลางวัน	กลุ่มบริหาร	ทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่	☐ พัฒนา/เชิงรุก
ภาคเรียนที่	☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญนำ คำวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยอ้างอิงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อเป็นการพัฒนา “สุขภาวะ” ของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันจะนำไปสู่การเติบโตอย่างสมวัย มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม และสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จากผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมา พบว่า การพัฒนานักเรียนด้านสุขภาพจะมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น หากสามารถบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติร่วมกับกิจกรรมอาหารกลางวัน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตอาหารที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสุขภาพภายในโรงเรียน เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปด้วย

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้จัดทำ โครงการอาหารกลางวันปลอดภัยและส่งเสริมโภชนาการขั้น โดยมุ่งเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และได้รับอาหารกลางวันที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ผ่านการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม School Organic Farm Project ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกพืชผักอินทรีย์และสมุนไพรไทย ด้วยวิธีเกษตรปลอดสารพิษ โดยใช้หลักการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning) ควบคู่กับการบูรณาการความรู้ในหลากหลายกลุ่มสาระ ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษา กิจกรรมเมนูติดดาว ตามมาตรฐาน Thai School Lunch มีเป้าหมายเพื่อจัดเมนูอาหารกลางวันให้ถูกหลักโภชนาการตามมาตรฐาน Thai School Lunch และกิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยเน้นคุณภาพตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ การควบคุมปริมาณอาหารหวาน มัน เค็ม และส่งเสริมพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสมภายใต้การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตอย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ดีต่อสุขภาพในกลุ่มนักเรียน
- ๒.๓. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนอาหารกลางวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่
- ๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)โรงเรียน
- ๓.๑.๓. โรงเรียนสามารถผลิตผักปลอดสารพิษได้อย่างน้อย ๒ กิโลกรัม/หน่วยบริโภค สำหรับใช้ในโครงการอาหารกลางวัน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

๓.๒.๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์

๓.๒.๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับโภชนาการและเกษตรอินทรีย์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ School Organic Farm Project					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ เมนูติดตาม ตามมาตรฐาน Thai School Lunch					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ต.ค.๖๙	มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			ต.ค.๖๙	มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน			ต.ค.๖๙	มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			ต.ค.๖๙	มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑. งบประมาณรวม ๖๘๑,๙๒๓ บาท

- ☒ เงินอุดหนุน
 ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☐ เงินรายได้สถานศึกษา _____
☒ เงินอื่น ๆ เทศบาล ต.ท่าถ่าน _____

๕.๒. รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ School Organic Farm Project	๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ เมนูติดดาว ตามมาตรฐาน Thai School Lunch			๕๐๒,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน			๑๗๗,๗๒๓	
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๒,๐๐๐		๖๗๙,๙๒๓	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๘๑,๙๒๓ (-หักแสนแปดหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยยี่สิบสามบาทถ้วน-)			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม School Organic Farm Project		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิต	การสังเกต	แบบสังเกต
๑.๑.๒ นำผลผลิตไปใช้ในโครงการอาหารกลางวันอย่างน้อย ๖๐%	ตรวจบัญชีรายรับ-จ่าย	บัญชีรายรับ-รายจ่าย
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านเกษตรอินทรีย์	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๑.๒.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเมนูติดดาว ตามมาตรฐาน Thai School Lunch		
๒.๑ เชิงปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ	การสังเกต	แบบบันทึก Thai School Lunch แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๒.๒ เชิงคุณภาพ		
๒.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดีขึ้น	การสังเกต/ สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพดีตามเกณฑ์	การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	บันทึกการเจริญเติบโต
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน		
๓.๑ แข็งปริมาณ		
๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มนมโรงเรียน	การสังเกต	แบบบันทึกการดื่มนม
๓.๒ แข็งคุณภาพ		
๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดีขึ้น	การสังเกต/ สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพดีตามเกณฑ์	การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	บันทึกการเจริญเติบโต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และเจริญเติบโตสมวัย
- ๗.๒. โรงเรียนสามารถผลิตอาหารอินทรีย์เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวันได้จริง
- ๗.๓. นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดีและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๔. นักเรียนมีความสุขในการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางบุญนา คำวงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายจตุรภัทร ปรียาภัสสกุล)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวจริยา บัวสำเรียง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (Safe School Project)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ _____ กลุ่มบริหาร _____ ทั่วไป _____

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ พัฒนา/เชิงรุกภาคเรียนที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☒ ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา _____ ๒๕๖๙

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาดำเนินการปฏิบัติ

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์รองที่ ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์รองที่ ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสร้างผู้เรียนให้มีทักษะนวัตกรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์รองที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์รองที่ ๓.๑ บูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือในการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจตุรภัทร ปรียาภัทรสกุล
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย (Safety School) โดยมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการคุ้มครอง ดูแล และส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ความรุนแรง ยาเสพติด โรคอุบัติใหม่ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และภัยรูปแบบใหม่ที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การประเมินความเสี่ยง การวางแผนการป้องกัน การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลตนเองให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชน เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงได้จัดทำ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (safe school project) ขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ และปลอดภัย อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีความทันสมัย สวยงาม
- ๒.๒. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียนในด้านความสะอาด และความปลอดภัย
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืนในมิติสภาพแวดล้อม
- ๒.๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. มีพื้นที่บริเวณจุดต้อนรับ และจุดอื่น ๆ บริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัยอย่างน้อย ๓ จุด
- ๓.๑.๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียนร้อยละ ๘๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีพื้นที่บริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม
- ๓.๒.๒. โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยบริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด และน่าใช้งาน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๗๐)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ				ก.พ.๗๐
๒	จัดกิจกรรม				ก.พ.๗๐
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				ก.พ.๗๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม			พ.ย.๖๙	
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ม.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๙			
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มิ.ย.๖๙			
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวสู่อนาคตที่ยั่งยืน					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	มิ.ย.๖๙-ม.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				ก.พ.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม E-Document & Paperless School					
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	พ.ค.๖๙			
๒	จัดกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐			
๓	กำกับติดตามการดำเนินงาน				มี.ค.๗๐
๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				มี.ค.๗๐

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณรวม ๘๑,๗๐๐ บาท

☒ เงินอุดหนุน
 ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)
 ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 ☐ ค่าอุปกรณ์การเรียน
 ☐ ค่าหนังสือเรียน
☒ เงินรายได้สถานศึกษา _____☐ เงินอื่น ๆ _____

๕.๒ รายละเอียดการขอใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	แหล่งงบประมาณ			
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียน	๓,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	๑๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น		๖๘,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวสู่นาคคที่ยั่งยืน	๗๐๐			
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม E-Document & Paperless School				
รวมงบประมาณ (แยกประเภท)	๑๓,๗๐๐	๖๘,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๑,๗๐๐ (-แปดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน-)			

๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียน		
๑.๑ เชิงปริมาณ		
๑.๑.๑ มีพื้นที่บริเวณจุดต้อนรับ และจุดอื่น ๆ บริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัยอย่างน้อย ๓ จุด	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ
๑.๑.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียนร้อยละ ๘๐	สำรวจความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ
๑.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.๒.๑ นักเรียนมีพื้นที่บริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.๒.๒ โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยบริเวณหน้าโรงเรียนที่สะอาด และ น่าใช้งาน	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
๒.๑ แข็งปริมาณ		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุขกับการปรับปรุง ภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒.๒ แข็งคุณภาพ		
๒.๒.๑ อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน		
๓.๑ แข็งปริมาณ		
๓.๑.๑ โดมหน้าอาคารเรียนปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามเกณฑ์ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย มี การจัดทำสนาม BBL สำหรับเด็กปฐมวัยและมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์	การสังเกต การร่วม-กิจกรรม การประเมินผล	แบบประเมิน แบบสังเกต การบันทึกภาพ
๓.๒ แข็งคุณภาพ		
๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	การสังเกต การร่วม-กิจกรรม การประเมินผล	แบบประเมิน แบบสังเกต การบันทึกภาพ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนสนามเด็กเล่น		
๔.๑ แข็งปริมาณ		
๔.๑.๑ มีเครื่องเล่นที่ได้มาตรฐานและแข็งแรงอย่างน้อย ๑ เครื่องเล่น	การติดตั้ง เครื่องเล่น	การบันทึกภาพ
๔.๑.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของอุปกรณ์ในสนาม เด็กเล่นร้อยละ ๘๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๔.๒ แข็งคุณภาพ		
๔.๒.๑ นักเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย ปลอดภัย และแข็งแรง	การสังเกต	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพทางกาย	การประเมินผล	แบบประเมิน
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวสู่นาคศที่ยั่งยืน		
๕.๑ แข่งปริมาณ		
๕.๑.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	ตรวจรายชื่อ	แบบลงทะเบียน
๕.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๓ ครั้ง	ตรวจแผน/ รายงาน	แบบรายงาน กิจกรรม
๕.๒ แข่งคุณภาพ		
๕.๒.๑ ผู้เข้าร่วมมีความรู้เรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	แบบทดสอบ / แบบประเมิน	แบบประเมิน ก่อน-หลัง
๕.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและน่าเรียนรู้มากขึ้น	สำรวจ สภาพแวดล้อม	แบบสังเกต/ ภาพถ่าย
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม E-Document & Paperless School		
๖.๑ แข่งปริมาณ		
๖.๑.๑ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม	แบบลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม
๖.๒ แข่งคุณภาพ		
๖.๒.๑ คณะครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการควบคุมปริมาณการใช้กระดาษ	สำรวจ ความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๖.๒.๒ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับดีมาก	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีการยกระดับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัย สวยงาม
- ๗.๒ มีภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียนในด้านความสะอาด และความปลอดภัย
- ๗.๓ มีการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืนในมิติสภาพแวดล้อม
- ๗.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม

หัวหน้าโครงการและผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายจตุรภัทร ปรียาภัทรสกุล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายจตุรภัทร ปรียาภัทรสกุล)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบริหารจัดการที่มีความทุ่มเท มุ่งมั่น และยึดหลักความสำเร็จเป็นพื้นฐานสำคัญ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ภายใต้นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนใช้ในการติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองต่อความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานทั้งหมดดำเนินไปอย่างบูรณาการกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โดยมีการกำหนดเป้าหมายและกรอบแนวทางอย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. สำหรับงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้เป็นไปตามแนวทางที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนด โดยสอดคล้องกับเงื่อนไขข้อกำหนด แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการใช้จ่ายงบประมาณและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้กำหนดมาตรการและแนวทางในการเร่งรัด กำกับ ติดตาม การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณและให้เป็นไปตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด ดังนี้

แนวทางการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา รวมถึงงบประมาณรายหัวของนักเรียน

๓. กรณีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบของทางราชการ พร้อมดำเนินการเบิกจ่ายอย่างถูกต้องครบถ้วน

๔. รายจ่ายในหมวดงบประมาณ เช่น การจัดซื้อครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง ต้องดำเนินการโดยจัดทำรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะ จัดทำรายงานผลการสืบราคาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ พร้อมระบุสถานที่จัดเก็บหรือสถานที่ดำเนินการที่รองรับรายการงบประมาณอย่างชัดเจน และต้องดำเนินการตามระเบียบพัสดุของทางราชการอย่างเคร่งครัด

๕. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับแผนที่วางไว้ และให้สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามกรอบเวลา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยยึดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นเป้าหมายหลัก ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

๒. การขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการความรู้ (KM) และเสริมสร้างขีดสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดประชุมชี้แจงนโยบาย แผนงาน และแนวทางการดำเนินงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบและเข้าใจแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ

๒. จัดโครงสร้างการดำเนินงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดบทบาทของผู้ปฏิบัติและผู้สนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมระบบการติดตาม

๓. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และภาระงานตามแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานประจำปี

๔. มีระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยติดตามผลรายไตรมาส รายภาคเรียน และประจำปี เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเกิดผลเป็นรูปธรรม

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน พร้อมใช้ผลการรายงานเพื่อการปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับช่วงเวลาของทั้งปีการศึกษา (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐) และปีงบประมาณราชการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐) เพื่อให้การบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการครอบคลุม ๒ มิติหลัก ได้แก่ มิติเวลาตามปีการศึกษา และมิติเวลาตามปีงบประมาณ ดังนี้

๑. การดำเนินงานตามปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดำเนินตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐ โดยแบ่งการติดตามผลออกเป็น ๔ ไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑: ๑๖ พฤษภาคม – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๒: ๑ สิงหาคม – ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๓: ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มกราคม ๒๕๗๐
- ไตรมาสที่ ๔: ๑ กุมภาพันธ์ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐

ในแต่ละไตรมาส โรงเรียนจะติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด พร้อมสังเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. การรายงานผลตามปีงบประมาณ

เนื่องจากการใช้จ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามปีงบประมาณของทางราชการ จึงกำหนดกรอบการรายงานผลแยกเป็น ๒ ปีงบประมาณ ดังนี้

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) : ครอบคลุมการดำเนินงานช่วงต้นถึงกลางภาคเรียนที่ ๑ โดยรายงานผลในไตรมาสที่ ๓ และ ๔ ของปีงบประมาณ
- ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐) : ครอบคลุมปลายภาคเรียนที่ ๑ และตลอดภาคเรียนที่ ๒ โดยมีการติดตามและรายงานผลในไตรมาสที่ ๑-๓ ของปีงบประมาณ

๓. การประเมินและรายงานผล

การประเมินผลจะดำเนินเป็นรายไตรมาส รายภาคเรียน และรายปี ครอบคลุมทั้งด้านการเงิน พัสดุ วิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และบางส่วนของปีงบประมาณ ๒๕๗๐ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีถัดไป ทั้งนี้ รายงานจะนำเสนอแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

ที่ ๓๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าต่อการบริหารงบประมาณภาครัฐ ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของแผนยุทธศาสตร์ชาติ บรรลุตามกรอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจริยา บัวสำเริง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจตุรภัทร ปรียาภิทรสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอริษรา พึ่งเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ นางสาวจริยา บัวสำเริง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางบุญนำ คำวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายจตุรภัทร ปรียาภิทรสกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพิชญอร สังข์สกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอริษรา พึ่งเกษม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศุภรดา รักเกียรติเฝ้า	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวมนต์นภา สุขสีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายวัชรนนท์ บุญมานันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘. นางสาววรลักษณ์ เกตุแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพัชรिता สิงห์สมุทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๓. ติดตามประเมินและการรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๔. จัดส่งเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒ ตามกำหนดการของต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ มีผลตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสาวจรรยา บัวสำเริง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



ประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนวัดโคกหัวข้าวจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙


(นางสาวจริยา บัวสำเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกหัวข้าว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่า ๕๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



โรงเรียนวัดโคกหัวข้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ